



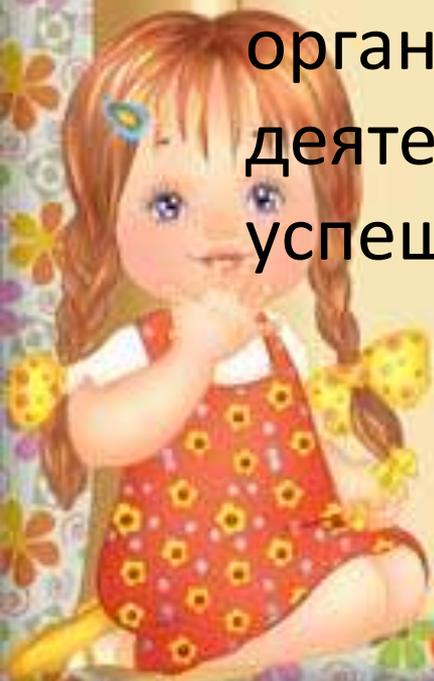
Познавательно-речевое развитие дошкольников

Подготовили
педагог-психолог:
Белова А.С.
учитель-логопед:
Озерова Е.Х.





Развитие познавательно – речевой
деятельности является одним из
важнейших
разделов **дошкольной** педагогики и
направлено на умственное **развитие**
ребенка. Чем лучше будет
организована **познавательно – речевая**
деятельность детей, тем выше гарантии
успешности школьного обучения.



Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка:

- ✗ затруднение общения с окружающими;
- ✗ препятствие правильному формированию познавательных процессов;
- ✗ воздействие на эмоционально-волевою сферу;
- ✗ возникновение вторичных отклонений;

Познавательное развитие

- Расширение кругозора
- Формулировать и разрешать противоречия
- Уметь классифицировать, обобщать, делать выводы
- Систематизировать знания по математике, экологическому воспитанию, окружающей действительности

Речевое развитие

- Формирование и активизация словаря
- Развитие связной речи
- Активизация общения, развитие диалогической речи
- Формировать умение задавать вопросы
- Словотворчество и сочинительство
- Подготовка к обучению грамоте

Творческое развитие

- Умение предлагать нестандартные решения
- Находить выход из противоречивой ситуации
- Не бояться давать ответы на вопросы, строить предположения, отстаивать свою точку зрения
- Уметь сужать поле деятельности для решения поставленной задачи
- Проявлять творчество в разных видах деятельности



Внимание

Внимание - это сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте или явлении.

Уровень внимания определяется объемом, сосредоточенностью, устойчивостью, переключением и распределением.

Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является преобладание произвольности, низкой сосредоточенности и устойчивости. Развитию и укреплению произвольного внимания способствуют:

- осознание значения задачи: чем важнее задача, чем сильнее желание выполнить ее, тем в большей мере привлекается внимание;
- интерес к конечному результату деятельности заставляет напоминать самому себе, что надо быть внимательным;
- проговаривание того, что сделано и что еще нужно сделать.



Восприятие

Восприятие - это познавательный процесс отражения действительности ее предметов и явлений. Основу восприятия составляет работа наших органов чувств. Какие органы чувств вы знаете? В соответствии с нашими органами чувств различают **пять видов восприятия:** слуховое, зрительное, обонятельное, вкусовое, тактильное.

- Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован Л. А. Венгером. Лучшие результаты развития восприятия у ребенка дошкольного возраста получаются тогда, когда ребенку для сравнения предлагаются эталоны, воздействующие на органы чувств (сенсорные эталоны).



Память

Память - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что когда-то произвело на нас впечатление.

- Произвольная память
- Непроизвольная память
- Кратковременная и долговременная память
- *Двигательная (или моторная) память*
- *Эмоциональная память*
- *Смысловая (или словесно-логическая)*
- *Образная память* В соответствии с нашими органами чувств различают пять видов образной памяти: слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую, тактильную.



Воображение

- **Воображение - познавательный процесс создания образа или системы образов, в которых реальная действительность отражается человеком в новом, преобразованном, измененном виде и содержании. Это очень важный психический процесс, присущий только человеку. С его помощью мы можем изменять окружающий мир и самого себя, совершать научные открытия и создавать произведения искусства.**
- **Основное условие развития воображения ребенка - включение его в самую разнообразную деятельность.**



Мышление.

- **Мышление.** Человек не только воспринимает окружающий мир, но хочет его понять. Понять - это значит вникнуть в суть предметов и явлений, познать самое главное, существенное в них. Понимание обеспечивается наиболее сложным познавательным психическим процессом, который называется мышлением. Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.
- **Выделяют три вида мышления:**
- **Наглядно-действенное мышление** - это познание с помощью манипулирования предметами. Особенно интенсивно оно развивается у ребенка раннего возраста. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.
- **Наглядно-образное мышление** - познание с помощью представлений предметов, явлений. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематическое изображение или считать в уме.
- К шести-семи годам начинается формирование **словесно-логического мышления**,



Речь

Речь - это процесс использования языковых конструкций в целях общения. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевы-ми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание.

Развивая мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мы совершенствуем и три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта: 1.

- **Коммуникативная** - язык и речь служат для речевого общения, в процессе которого люди передают мысли, чувства, устанавливают контакты.
- **Когнитивная** - функция познания. Речь является средством и орудием мыслительной деятельности человека. Человек мыслит, используя речь.
- **Регулятивная** - необходима для регуляции деятельности человека:
- Речь бывает внешняя и внутренняя.
- Внешняя речь делится на устную (диалогическая и монологическая) и письменную.

