


*Библиотека опытов:*  
*"Всё то, что неизвестно,  
ужасно интересно"*





**Цель:** Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
- ✓ Формировать умения детей наблюдать, делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.
- ✓ Обогащать словарный запас детей.
- ✓ Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображение, кругозор).
- ✓ Развивать мелкую моторику рук в ходе реализации творческих замыслов.
- ✓ Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу.
- ✓ Воспитывать активность, желание участвовать в исследовательской деятельности.
- ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
- ✓ Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.



## Опыт № 1 "Определение цвета"

**Задача:** уточнить представления о снеге и льде.

**Содержание опыта:**

Приготовить 2 стакана. В один – положить снег, в другой – лёд. Выяснить, какого цвета снег? Лёд? Если дети называют: белый, голубой, серый, то показать им эти цвета и сравнить их со льдом.

**Результат:** Определили и сравнили цвет снега и льда.

**Вывод:** Снег – белый, лёд – прозрачный.

снег



лёд





## *Опыт № 2 "Определение прозрачности"*

**Задача:** подвести детей к понятию «прозрачный».

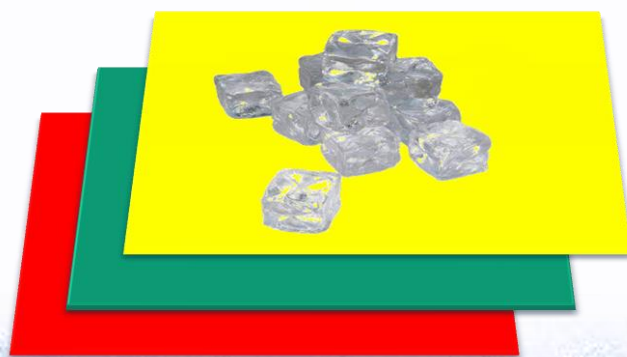
**Содержание опыта:**

Приготовить кусок льда и комочек снега. Подложить цветную картинку под кусок льда и под комок снега.

Подложить цветную картинку под кусок льда и под комок снега. Сравнить, где видно картинку, а где нет.

**Результат:** Подо льдом цветную картинку видно, а под снегом – нет.

**Вывод:** Лёд – прозрачный, а снег – непрозрачный.





## Опыт № 3 "Цветные льдинки"

**Задача:** подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.

**Содержание опыта:**

Налить в формочки прозрачную воду. Добавить в них гуашь. В каждой формочке – разная гуашь. Перемешать. Вынести формочки с цветной водой на мороз.

**Результат:** Получаются красивые цветные льдинки (скользкие, холодные, твёрдые.) Согреть в руках формочку, чтобы льдинка легче выскочила.

**Вывод:** Вода превращается в лёд при низких температурах.





## *Опыт № 4 "Таяние снега"*

**Задача:** подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.

**Содержание опыта:**

Принести в ведёрке снег в помещение. Понаблюдать за его таянием. Взять немножко снега на ладошку. Также понаблюдать процесс таяния.

**Результат:** Со временем снег тает и превращается в воду.

**Вывод:** От любого источника тепла снег тает и превращается в воду.





## *Опыт № 5 "Таяние сосульки"*

**Задача:** подвести детей к пониманию того, что сосулька тает от любого источника тепла (тёплое помещение, яркие лучи солнца, ладошка.)

**Содержание опыта:**

Внести сосульку в тёплое помещение. Положить на поднос или ладошку. Понаблюдать, как она тает.

**Результат:** Со временем сосулька тает всё больше и больше, превращаясь в воду.

**Вывод:** Сосулька тает от любого источника тепла, постепенно превращаясь в воду.





## *Опыт № 6 "Лепка из рассыпчатого снега"*

**Задача:** подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха.

**Содержание опыта:**

Предложить детям в морозный день вылепить снежки.

**Результат:** Снег легко рассыпается, лепка не получается.

**Вывод:** В морозную погоду из снега ничего не лепится, потому что он лёгкий, пушистый, сухой, рассыпчатый.



## *Опыт № 7 "Слепка из влажного снега"*

**Задача:** уточнить свойства влажного снега.

**Содержание опыта:**

Во время оттепели предложить детям слепить из снега снежки.

**Результат:** Снег лепится, получаются прекрасные круглые снежки.

**Вывод:** Снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой.





## Опыт № 8 "Определение свойств снега и льда"

**Задача:** определить свойства снега и льда.

**Содержание опыта:**

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? Случайно, желательно на твёрдую поверхность уронить сосульку или постучать по ней. Что с ней произошло?

**Результат:** Снег рассыпался, а лёд раскололся.

**Вывод:** Снег – сыпучий, рыхлый. Лёд – хрупкий.

