

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №33 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

***Дидактическое пособие
по приобщению детей к искусству -
настольная игра «Прогулка по городу»
(для детей старшего дошкольного возраста)***

Разработала:
воспитатель
I квал. категории
С.А. Плюхина

2018 г.
г. Кстово

Данная игра является итоговым продуктом работы по теме «В мире архитектуры» и как средство формирования основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста.



Актуальность

Все родители мечтают вырастить всесторонне развитого ребёнка. Психологи в один голос утверждают, что лучше всего дети обучаются во время игры. Делу время, потехе час, учит нас народная мудрость. Гениальное решение проблемы – настольные игры!

Дети с увлечённостью, достойной подражания, осваивают логику, риторiku, счёт, развивают пространственное воображение, коммуникативные и сенсорные навыки, тренируют память и глазомер, попутно развивая как мелкую, так и крупную моторику.

И еще очень важное умение – умение играть по правилам!

Игры-ходилки, наверное, классика настольных игр. В них играли мы в своем детстве и они, несмотря на прогресс, интересны современным деткам. Несмотря на некоторую простоту игры-ходилки помогают ребенку понять и принять правила очередности при игре, легко ориентироваться в числах до 6, считать (если хотите усложнить – возьмите 2 кубика и начните сложение числа, выпавших на двух гранях), дает опыт игры, радость побед/боль поражений – развивает эмоционально, соревновательных дух.

Потому что среди настольных игр - они самые доступные и понятные. Правила в ходилках единые - кто быстрее пройдет всю игру. А успех чаще зависит от удачи, что уравнивает шансы игроков и ставит ребенка на один уровень со взрослым. А что еще надо ребенку от игры - шанс честно победить!

Немного из истории ...

Игра-ходилка — одна из старейших классов настольных игр. К XIX веку появились первые настольные детские игры, имеющие не только развлекательное, но и образовательное значение, помогающие осваивать историю, географию, астрономию: "Русский крейсер", "Кругосветное путешествие", "Настольный планетарий". После октябрьской революции игры наполнились идеологическим содержанием: "Красная Армия", "Вперед, пионер!", "Электрификация". Шестидесятые годы возродили добрые игры со сказочными сюжетами: "Дюймовочка", "Гуси-Лебеди", "Старик Хоттабыч". В девяностых, в период компьютерного бума, казалось, бумажным играм придет конец. Однако они выжили, сейчас их великое множество, и обращаются к ним дети самых разных возрастов. Многие скажут, что «бродилками» можно лишь скоротать досуг, но это вовсе не развивающие игры. А вот и нет! Игры с кубиками и фишками очень полезны, причем развивают они самые разнообразные умения и навыки:

- во-первых, это социальные навыки;
- во-вторых, настольные игры отлично развивают мелкую моторику и координацию движений;
- третий плюс – развитие концентрации и внимания;
- в-четвертых, кидая кубик и отсчитывая ходы, малыш между делом знакомится с понятием количества, осваивает навыки порядкового и количественного счета, учится соотносить количество (в данном случае, точек на кубике) со знаком (цифрами);
- в-пятых, большинство детских игр-бродилок основаны на сюжетах хорошо знакомых малышу сказок или мультфильмов, и такая игра – хороший способ активизации читательского интереса.

Настольная игра-ходилка «Прогулка по городу» для детей старшего дошкольного возраста

Назначение:

игра, изготовленная своими руками по теме "Архитектура", пригодится в работе педагогов дошкольного образования по художественно-эстетическому воспитанию.

Цель: систематизация знаний детей по теме «Архитектура» на примере родного города.

Задачи:

- формировать интерес детей к архитектурным постройкам города Кстово, прививать любовь к родному краю и малой Родине (город Кстово) и вызывать бережное отношение к памятникам его архитектуры;
- обогащать и активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику; упражнять в количественном счёте;
- воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам).

Описание:

Это захватывающая игра, с ней вы отправитесь в увлекательную прогулку по городу Кстово. В ходе игры вы познакомитесь с достопримечательностями родного города, с его культурным наследием. Победит тот, кто первым завершит своё путешествие. Перед игрой внимательно ознакомьтесь с картинками, вспомните названия объектов, их расположение. В игре могут принимать участие от 2-4 человек. Распределите цветные фишки между игроками. Поставьте фишки на **"Старт"**. Определите очерёдность хода. В свой ход игрок бросает кубик, переставляет свою фишку вперёд на столько шагов, сколько выпало очков на этом кубике. Если фишка в ходе игры попадает на картинку, то игрок должен назвать это сооружение. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на шаге, "изменение траектории"- игрок двигается дальше по указанному направлению стрелки. Если фишка попала на шаг "дополнительный ход" - игрок бросает кубик ещё раз. Для удобства шаги окрашены в определённые цвета и даны условные обозначения на самом игровом поле. Побеждает тот, чья фишка первой дойдёт до **"Финиша"**. Игра ведётся, пока её не закончит предпоследний игрок.

Красный кружок - пропуск 1 хода;

Оранжевый кружок - дополнительный ход;

Голубой кружок - начинай игру с начала.

Золотистый кружок – узнай и назови здание.

Стрелка – направление дальнейшего передвижения

Комплектация: поле, 4 фишки, 2 кубика.

Желаем вам успехов в игре.

Методические рекомендации для воспитателей и родителей по формированию основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с городом.

При ознакомлении с городом воспитанников старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия:

- Знания и учет возрастных особенностей детей.
- Слаженность всех участников образовательного процесса.
- Системность в работе по данной теме.
- Использование современных технологий.

1. Знания и учет возрастных особенностей детей.

Начиная работу по ознакомлению с городом мы прежде всего сами должны иметь достаточно знаний о родном городе, и то с чем будем знакомить дошкольника.

Очень важно в своей работе учитывать возрастные особенности детей, потому что у каждого воспитанника свой уровень сформированности знаний и представлений о родном городе, который нужно учитывать при разработке плана работы.

2. Слаженность всех участников образовательного процесса.

Все субъекты воспитания: семья, педагоги, коллектив, этнические сообщества, общественные организации, в процессе взаимодействия становятся целостной, единой системой, оказывающей влияние на личность и дают положительные результаты.

3. Системность в работе по данной теме.

Знакомство дошкольников с родным городом процесс длительный и сложный.

Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, должна проходить не только на занятиях, но и включать в себя индивидуальные беседы с детьми, экскурсии, как реальные, так и виртуальные, а также игры (сюжетно-ролевые, настольно-печатные) и прогулки с детьми по достопримечательностям города.

4. Использование современных технологий.

Применение в работе современных технологий, сделает образовательный процесс более интересным. Я предлагаю педагогам необходимые формы работы по формированию основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с городом.

Занятия: «Мы живем в Кстово», «Герои ВОВ нашего города», «Знаменитые люди города Кстово», «День Защитников Отечества».

Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности Кстово».

Реальные экскурсии: «Краеведческий музей», центр «Берегиня», «Музей боевой славы», памятник «Вечный огонь», библиотека «Семейного чтения» и др.

Игры «Защитники Отечества», «Путешествие по городу», так же можно включить дидактические игры например: «Найди герб города Кстово» и др.

И в заключение, хотелось бы отметить: воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.