Рекомендации для родителей подготовительной группы «Рыбка»

Ув. Родители, на этой недели с 20.04 по 24.04.2020 г.,

тема недели «Обитатели морей и океанов»

Цель: Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.

Мир морей и океанов загадочен и не изучен полностью до сих пор. А ведь, именно, мировой океан занимает большую часть нашей планеты и играет важную роль. На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Если ребенок стремится узнать больше об окружающем мире, восхищается красотой природы и ее обитателей, он вырастет человеком, который бережет природу.

Побеседуйте с детьми **по теме «Обитатели морей и океанов».**

Модель трех вопросов:

Что мы знаем?

- В морях и океанах живут рыбы, киты, дельфины, акулы, осьминог.
- В морях и океанах соленая вода.
- Море бывает грязным.

Что хотим узнать?

- Как выглядят и чем питаются морские обитатели**?**

- Как они передвигаются?

- Как они прячутся?

- Что ещё есть под водой

- Как можно посмотреть, что есть на морском дне глубоко-глубоко?

Что нужно сделать, чтобы узнать?

-Посмотреть мультфильмы *«Русалочка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «В поисках Немо», «Осьминожки»*

- Почитать книги о морях и океанах

-Посмотреть в энциклопедии.

-Пусть мама или папа посмотрят в интернет

Например: https://vk.com/video-163432394_456240433?list=e1a909065a2705594b

Дети овладеют понятиями:
«морскиеживотные», «рыбы», «моллюски», «млекопитающие», «беспозвоночные»; будут иметь простейшие представления об особенностях строения тела, о том, чем и как питаются, способах их передвижения, способах маскировки, уникальности каждого вида.

Существительными:

морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки; названия речных, морских и озёрных рыб.

Глаголами:

плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться.

Прилагательными:

глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.

Почитайте с детьми: А. Пушкин *«Сказка о золотой рыбке»*, С. Сахарнов *«Кто в море живет»*, В. Орлов *«Для чего морю наряды»*, Л. Толстой *«Акула»*.

<u>Поиграйте вместе с детьми:</u>

Игра «Какое слово не подходит?»

<u>Цели:</u> развивать слуховое внимание; формировать грамматический строй речи, словообразование; учить подбору родственных слов.

<u>Ход игры.</u> Взрослый предлагает детям внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор.

<u>Например:</u>

кит, китовый, кот, китёнок;

дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;

рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;

море, морской, моряк, марка, приморский;

Затем дети сами подбирают родственные слова к данным.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление.

Ход игры. Взрослый произносит ряд слов. Ребёнок запоминает слова, повторяет их за взрослым и называет, какое слово лишнее и почему.

Например:

Скат, водоросли, акула, морской конёк. Лишнее слово «водоросли», потому что оно называет растение, а все остальные слова — названия морских животных.

Щука, акула, кит, дельфин. Лишнее слово щука, потому что оно называет речную рыбу, а все остальные слова — названия морских животных.

Также можно попробовать с ребенком пересказать небольшой текст.

Текст для пересказа

МОРСКОЙ КОНЁК

Морской конёк живёт у берега среди морской травы.

Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибоем.

Как осветит солнце
морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк
сделается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.

Вопросы:

Где живёт морской конёк?

За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем?

Как маскируется морской конёк?

-Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)
Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком)
Мы хотим тебя поймать (Медленно сжимают ладони)
Рыбка спину изогнула (Снова изображают, как плывёт рыбка)
Крошку хлебную взяла (Делают хватательное движение обеими руками)
Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (Снова «плывут»)

Игровые упражнения

-Подбери признак/действие
Рыбу можно (что делать?) — ловить...
Акула (какая?) —
Море (какое?) —

- Один – много. *Чётко произноси окончания!*
Щука — много щук.
Река —
Хвост —
Удочка —

- «Сосчитай до пяти». Четко произноси окончания! (*Одна акула, две акулы, три акулы, четыре акулы, пять акул. Одна рыба… Один дельфин… Один краб…)*
- «Назови ласково» (образование прилагательных уменьшительной формы)
Карась - *карасик* (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом)

-***«Чей?»*** (образование притяжательных прилагательных)
У акулы голова - ... *акулья*.
У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ...
У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ...
У кита хвост -... У дельфина глаза - ...
Звуко-буквенный анализ слова РЫБКА

Художественное творчество:

Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают»
Цель: Формировать умение вырезать силуэты рыб, добиваться отчётливой формы. Вызвать интерес к изображению рыбок в воде. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Задачи: Учить детей передавать особенности внешнего облика «рыбок». Совершенствовать технику рисования простым карандашом и вырезать по нарисованному контуру, композиционно правильно располагать на листе бумаги изображение и аккуратно его наклеивать. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами. Воспитывать интерес к аппликации. Дополнять аппликацию элементами рисования.

Оборудование: Листы бумаги, краски, кисточки, непроливайки, цветная бумага, простой карандаш, клей, ножницы.

Предварительная работа:
Беседы о жизни и развитии рыб, рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением различных рыб; беседа о разных водоёмах (река, озеро, море)

Загадка:
Не хожу и не летаю
А попробуй догони!
Я бываю золотая
Ну –ка в сказку загляни (Рыбка)

- В какой среде обитания живёт рыбка? -В воде.
- В каких водоёмах живут рыбки? (реках, озёрах, прудах, морях, океанах)
- Сегодня мы создадим свой подводный мир.
- Для начала тонируем лист бумаги в голубой или синий цвет -это будет река, озеро, пруд, море или океан (то, что вы хотите изобразить).
(Ребенок тонируют лист бумаги)
Когда листочек подсохнет, что на дне мы можем изобразить? (водоросли, камни, морскую звезду, кораллы и т.д)

Послушаем стихотворение:
Загляните в водоём,
Кто хозяйничает в нем?
Кто в нем плавает, ныряет?
Рыба – каждый это знает.
Вы слыхали или нет,
Что у рыбы есть скелет?
Есть для гребли плавники,
Есть костюм из чешуи.
И предмет мечтания
Жабры для дыхания.
Форма рыб бывает разной:
Круглой, плоской, Т- образной,
Змеевидной и овальной-
Абсолютно идеальной.
Рыбка не затеет спор,
Не поддержит разговор,
Ведь для нас они немые-
И речные, и морские,
Хищные, ужасные, добрые, опасные,
Бесцветные, цветные, мелкие, большие.

- Давай рассмотрим, какой формы тело рыбки? (овальной, круглой, плоской и т.д)
-Чем покрыто тело рыбки? (Чешуёй)
-Что помогает рыбкам при плавании? (Хвост и плавники)
-Рыбки можно нарисовать и вырезать, а можно сразу вырезать из сложенного прямоугольника, или квадрата. (показ)
Приступаем к изготовлению рыбок. и помещаем наших рыбок в воду.

Лепка «Осьминожка».

Цель: Учить передавать в лепке сходство и характерные особенности осьминога.
Задачи:
формировать умение лепить осьминога из

нескольких отдельных частей: голова, щупальца, соблюдая

пропорции и пространственное расположение.

Закреплять приёмы скатывания шариков, придание им цилиндрической формы (щупальца), сплющивания (глаз) и соединения частей путём примазывания.

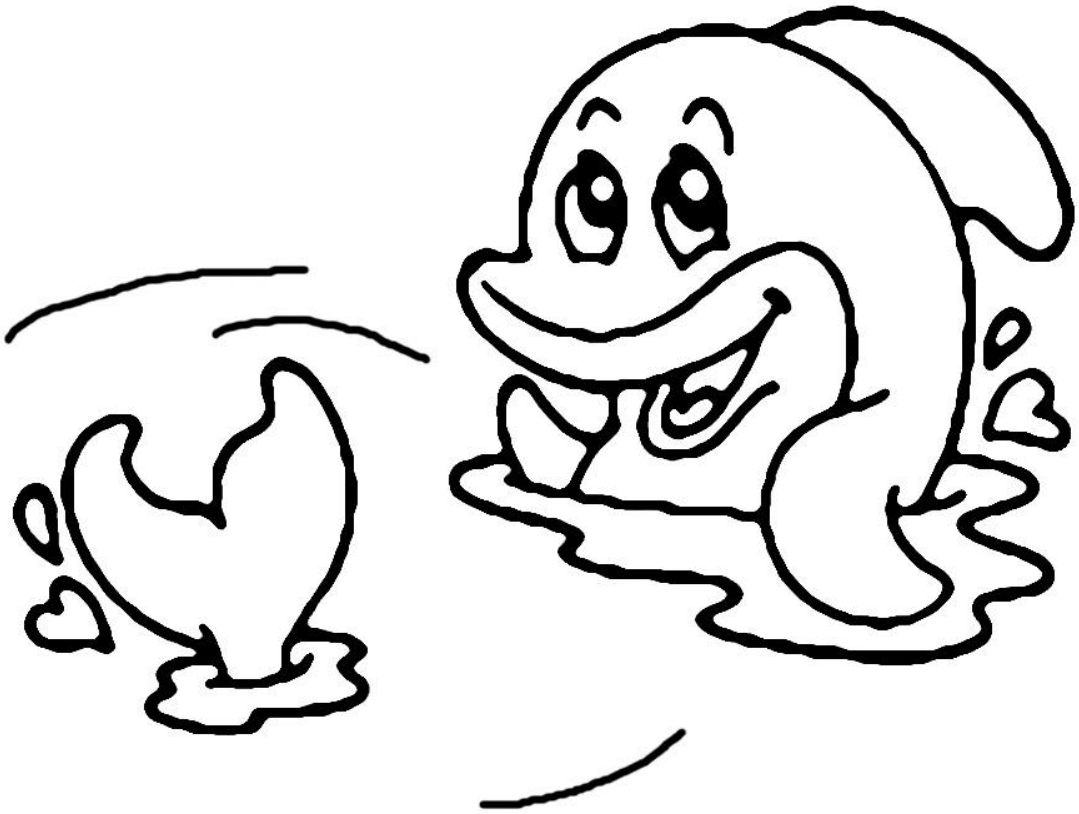
Оборудование: иллюстрации осьминога, пластилин, готовый образец осьминога.

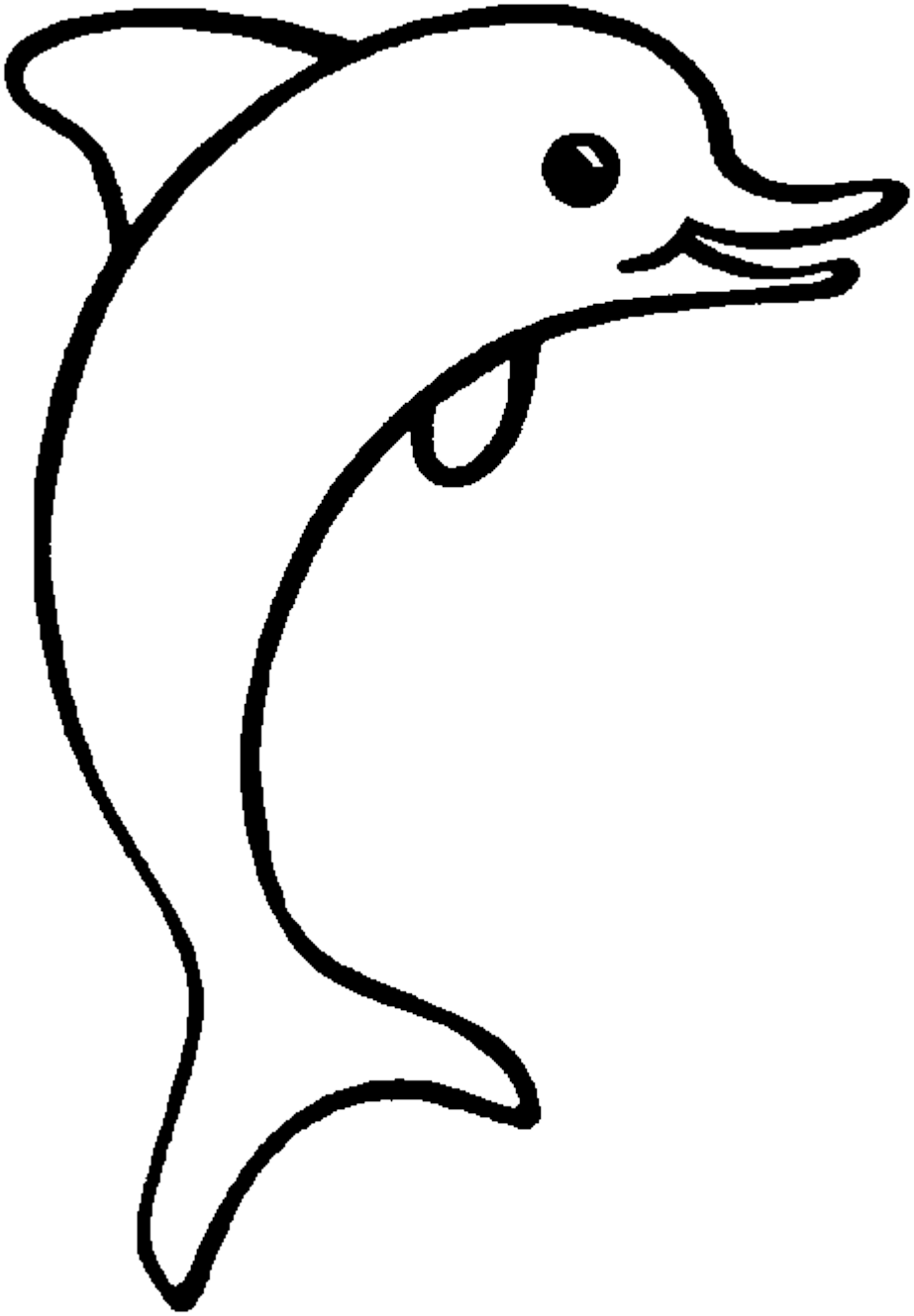
Загадка:
Я вам, дети всем знаком,
Хоть живу на дне морском.
В море или океане,
Добр иль зол? – Судите сами!
Щупальца, в присосках весь,
Восемь ног, не пять не шесть.
Может кто-то скажет: «Много!»,
Но как раз, для …
ОСЬМИНОГ.

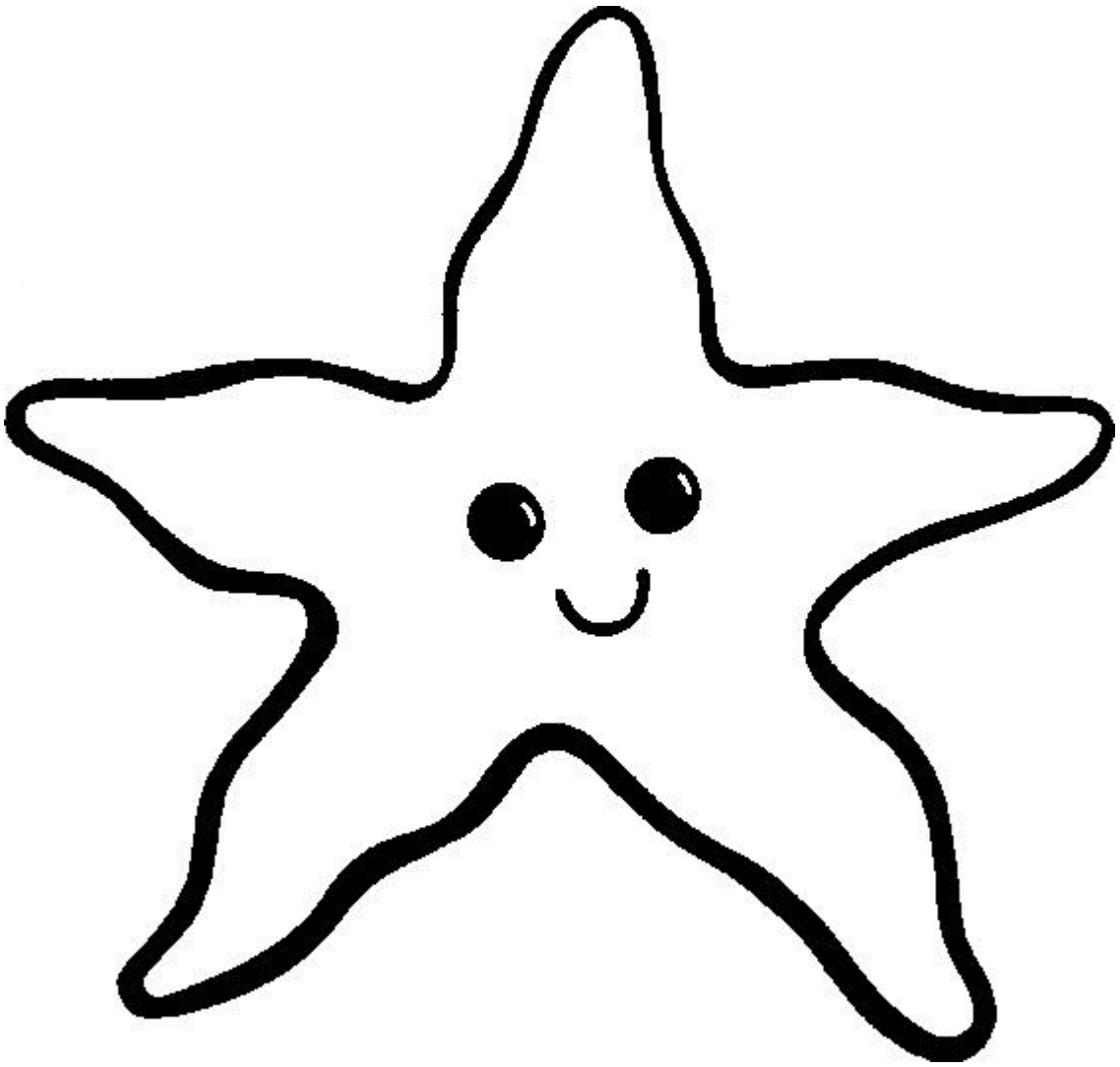
Сегодня мы будем лепить осьминожку. (показ образца и иллюстрации)
- посмотрите, из каких частей состоит мой осьминог?
-Каких?
-Какой формы голова?
-А щупальца какой формы?

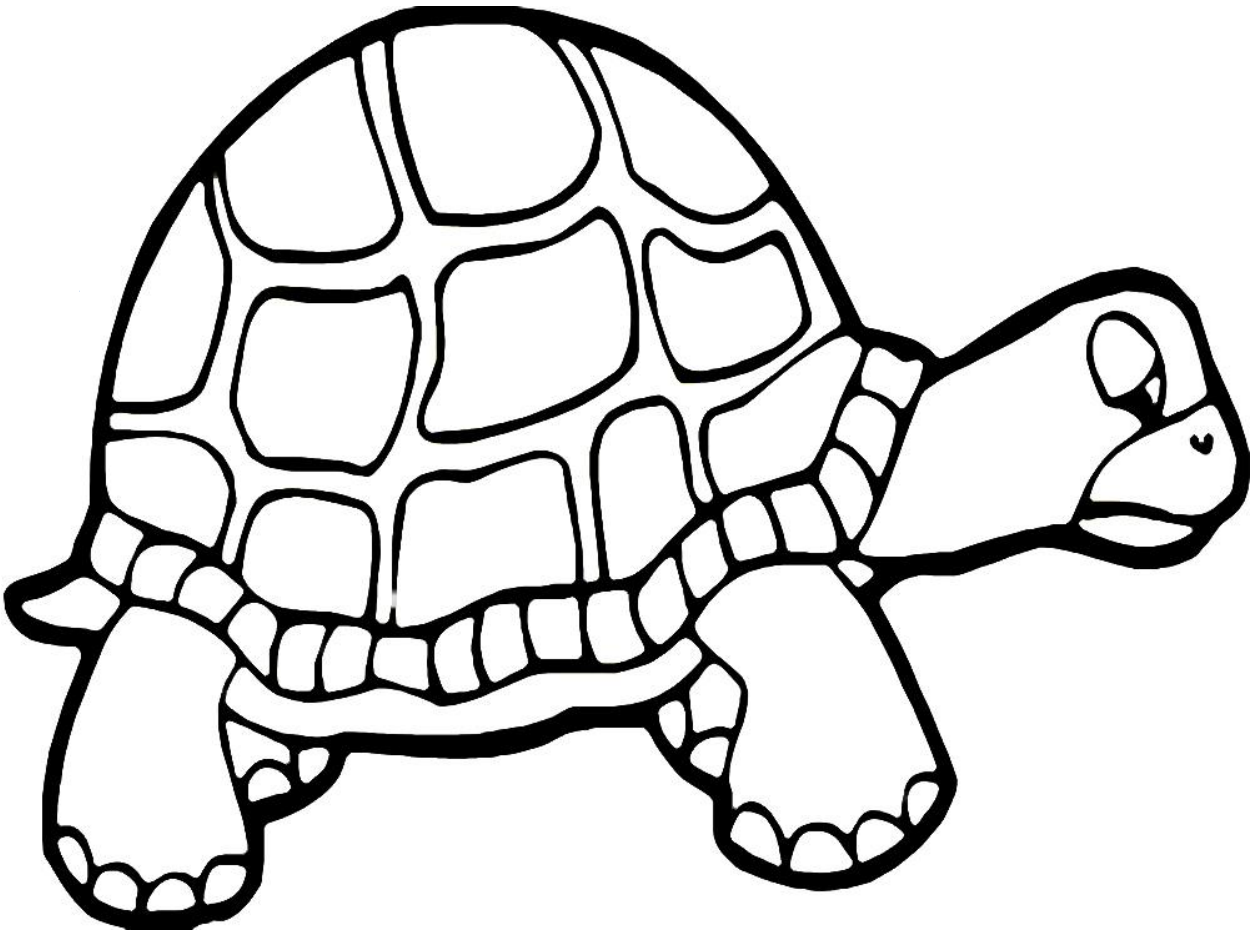
- Давайте приступим к работе.
Для начала нам нужно выбрать кусок пластилина и разделить на две равные части.
-Из одного кусочка мы делаем что?
-А из другого?
-Разогреваем один кусочек и катаем из него шарик.
-Разогреваем второй кусочек и раскатываем колбаску.
-Сколько у нашего осьминога щупалец?
-Нашу колбаску нужно разделить на 8 частей.
- Что осталось нам сделать?
-Берем голову и щупальца, соединяем способом примазывания.
-Что нам осталось еще сделать? (глаза)
- Как их сделать?
-Хорошо, и получившиеся глаза прикрепляем к голове.

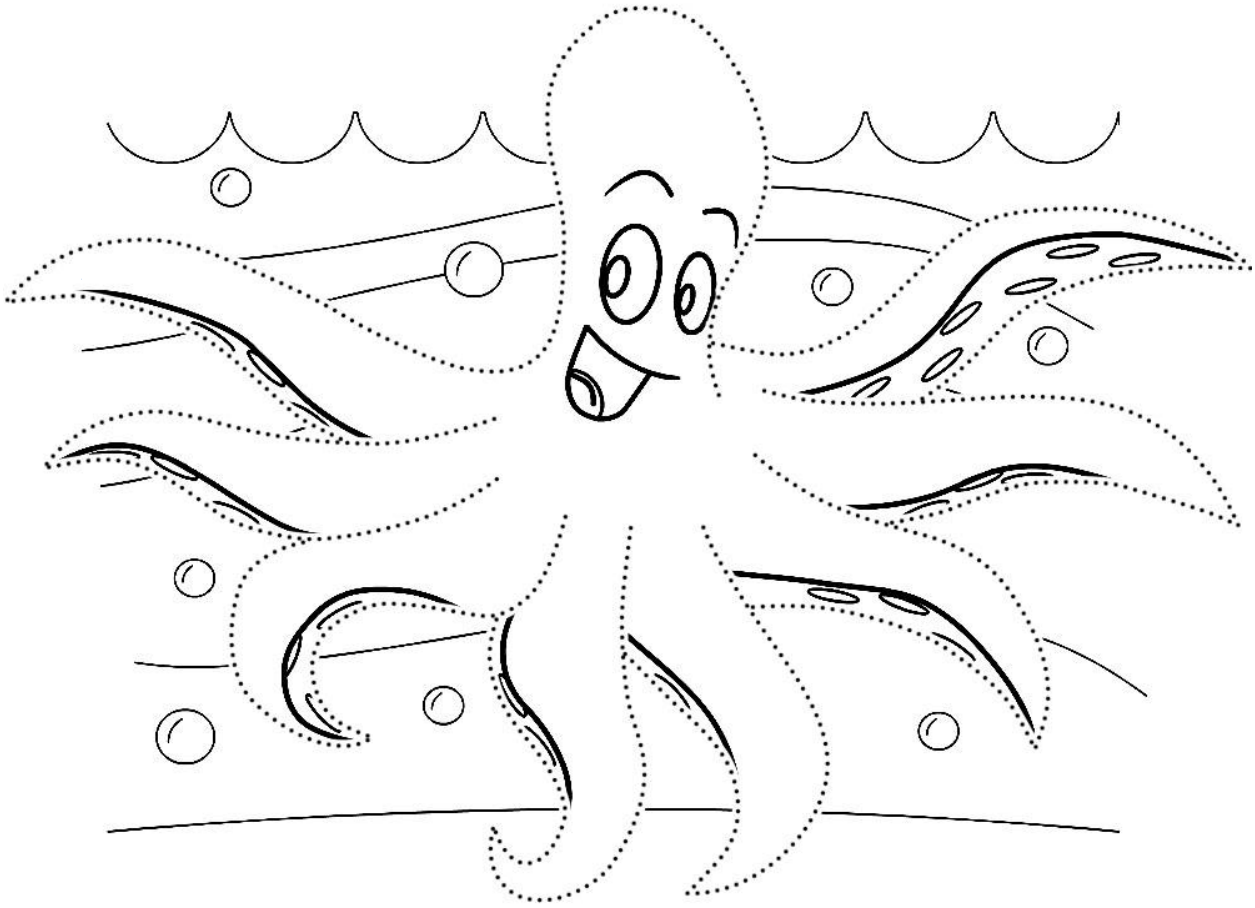
Домашнее задание: каждый выберет себе одного из обитателей моря и раскрасит его, составит рассказ о нем

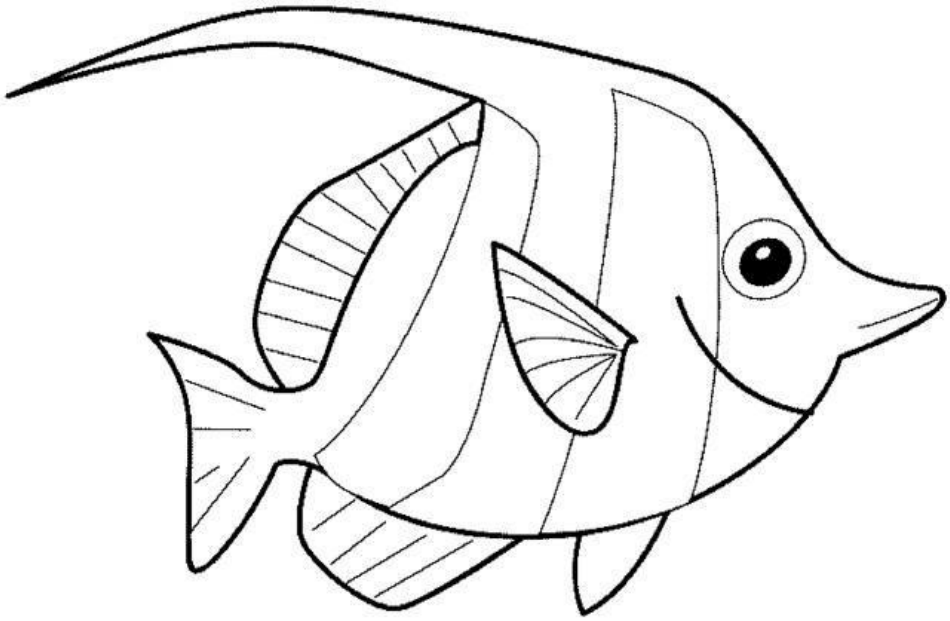




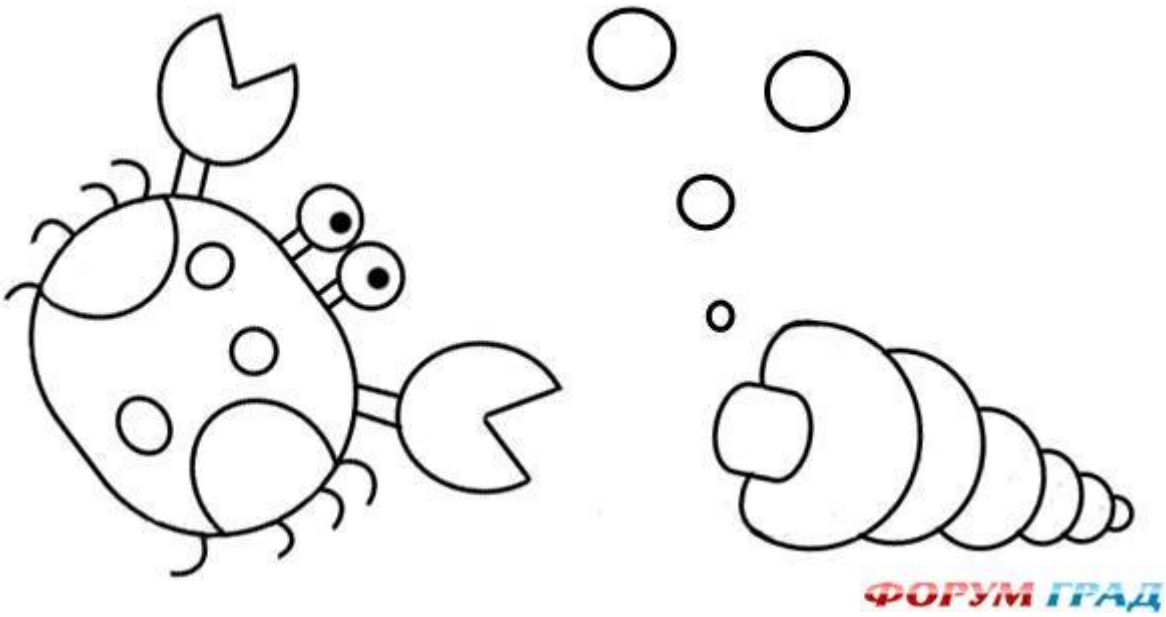
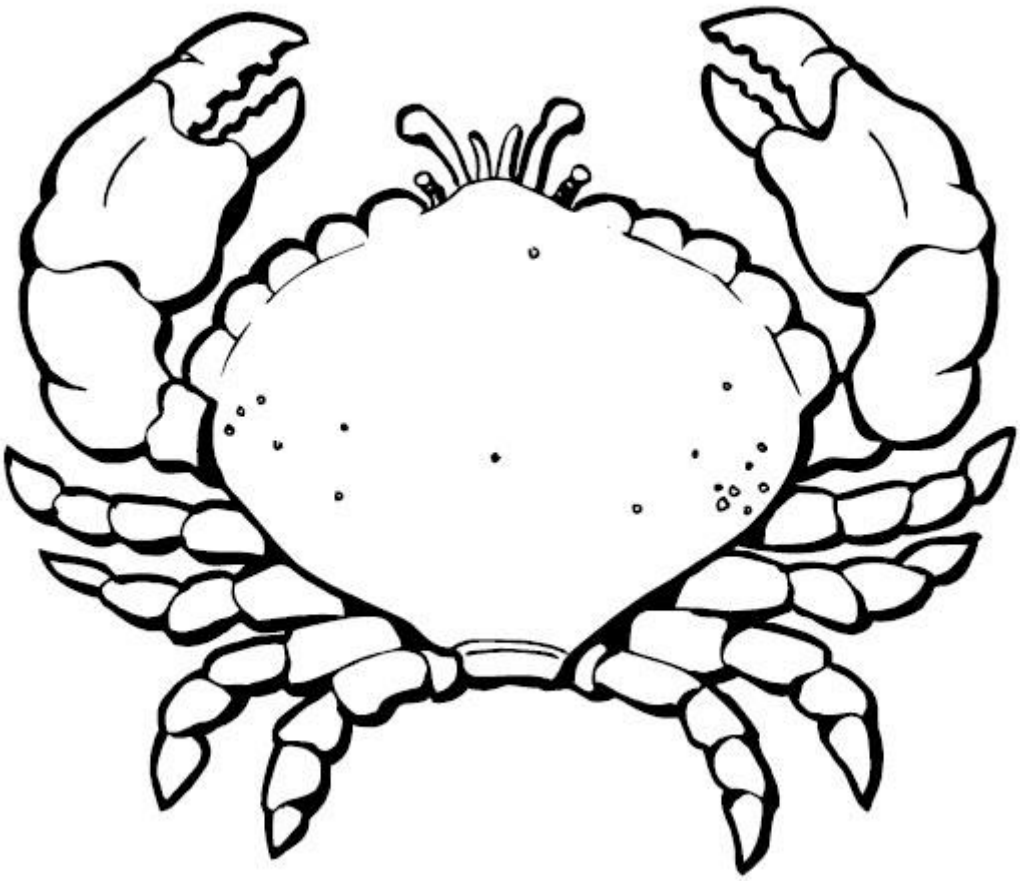








ФОРУМ ГРАД


ФОРУМ ГРАД