Уважаемые родители!

Тема недели «Домашние животные и птицы».

Старшая группа «Капитошка»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.

Задачи: углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Родителям рекомендуется:

- *рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних животных и птиц, назовите их;*
- *обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, птицы попросите ребенка ответить на вопросы типа:«Почему не слышно, когда ходит кошка?»,«Для чего у лошади на ногах копыта?»,«Зачем корове рога?» и т. п. ;*
- *поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные и птицы, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек;*
- *закрепите в словаре обобщающее название «домашние животные» и «домашние птицы»;*
- *рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей;*
- *объясните ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк— индюшата).*

Следите за тем, чтобы ребенок отвечал полным предложением.

Задание 1. Побеседуйте с ребенком на тему «Домашние животные –друзья человека»

Цель: выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.

Задание 2. Грамматическая игра **«Какой, какая?»**

Цель: упражнять детей в подборе признаков к именам существительным.

Содержание: рассмотрите с ребёнком иллюстрации домашних животных, обсудите их внешние признаки, попросите малыша ответить на вопрос.

Например: Корова (какая) – большая, пестрая, сытая, рогатая и т. д.

Задание 3. Грамматическая игра **«Назови ласково»**

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Содержание: предложите ребенку назвать ласково домашних животных.

Например: Телёнок – телёночек; козлёнок – козлёночек и т.д.

Задание 4. **Игра: «Кто что делает?»**

Цель: Учить употреблять глаголы в единственном и множественном числе

Котёнок лакает, а котята – лакают

Щенок бежит, а щенки – бегут

Жеребёнок прыгает, а жеребята - …
Поросёнок прыгает, а поросята - …
Ягнёнок жуёт, а ягнята - …
Козлёнок скачет, а козлята - …

Задание 5. **Игра: «Образуй новое слово»**

Цель: учить образовывать сложные слова.

У коровы длинный хвост. Корова какая? – Длиннохвостая.
У свиньи короткие ноги. Свинья какая? – Коротконогая.
У быка острые рога. Бык какой? – Остророгий.
У кролика длинные уши. Кролик какой? - Длинноухий.
У лошади длинная грива. Лошадь какая? – Длинногривая.
У овцы мягкая шерсть. Овца какая? - Мягкошёрстная

Задание 7. Чистоговорки на отработку звуков : «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ТЫ – ТЫ – ТЫ - разноцветные коты
АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки
АЮТ – АЮТ – АЮТ - собаки охраняют
НЯТА – НЯТА – НЯТА - бегают щенята
ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - пушистые котята
ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза
ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - колокольчик у козы
ЛЯТ – ЛЯТ – ЛЯТ – много беленьких козлят
ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу
СЯТА – СЯТА – СЯТА – в грязь залезли поросята
0ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова
ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА – траву жуют телята
МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»
АН – АН – АН - на горе стоит баран
ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца.

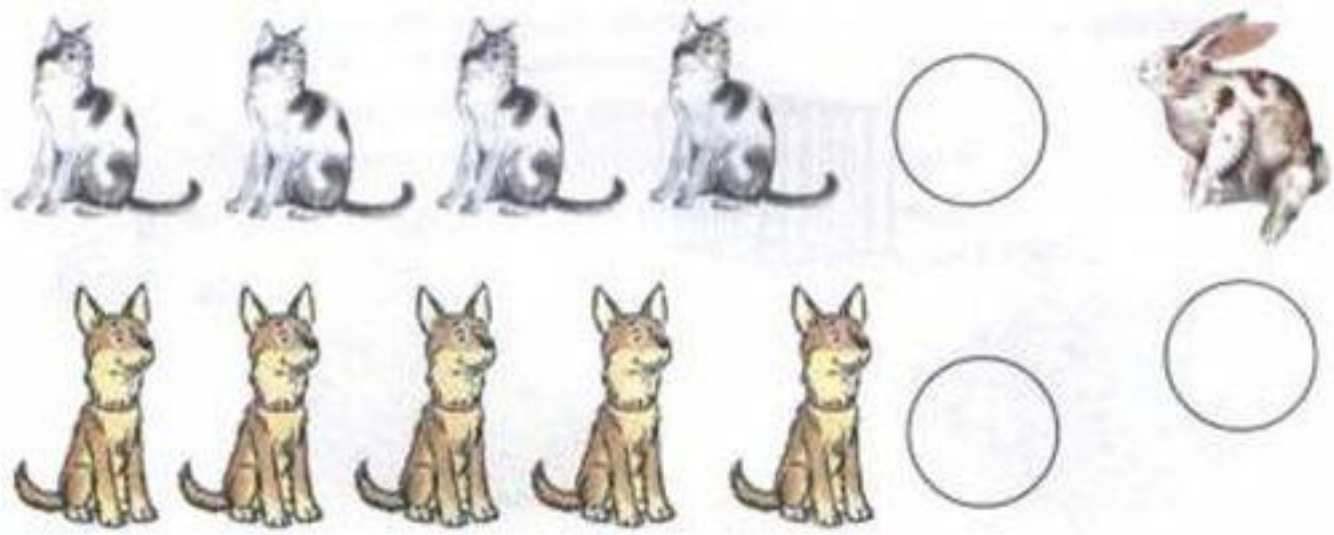
Задание 8. **Отгадать загадку и выучить по выбору.**

Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица)
Хвост с узорами, сапоги со шпорами.
Всех бужу, хоть часов не завожу.
(Петух)
Явился в желтой шубке,
Прощайте, две скорлупки.
(Цыпленок)
Красные лапки, щиплет за пятки,
Беги без оглядки.
(Гусь)
Катится бочка, нет на ней ни сучочка.
(Яйцо)

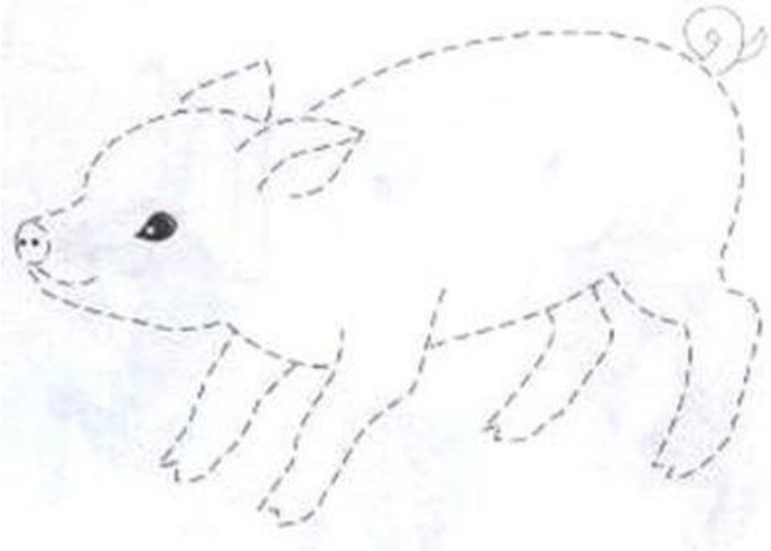
Задание 9. Пальчиковая «Буренушка».

Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку на донышке. (Ребенок показывает, как доят корову).

Ждут меня котятки, малые ребятки. (Делает «мордочки» из пальчиков).
Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко,
Масла, простоквашки, Молочка для кашки. (Ребенок загибает по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого).
Всем дает здоровье молоко коровье. (Ребенок опять показывает, как доят корову).
Задание 10. Упражнение «Считай и называй»: К поросенку пришло много гостей. Помоги поросенку посчитать (обозначь в кружках количество точками) и назвать их. (К поросенку пришли четыре кошки. И т.д.)



Задание 11. Упражнение «Портрет на память»: Решили животные нарисовать портрет поросенка на память. Обведи поросенка по пунктирным линиям. Раскрась его.



Задание 12. Спросите у ребёнка:
1. Каких домашних животных(птиц) ты знаешь?
2. Выдели лишнее слово, объясни свой выбор.
Корова, коза, голубь, овца.
Свинья, лошадь, собака, лось.
Котенок, корова, щенок, поросенок.
Конь, конюшня, лошадь, жеребенок.
Задание 13. **Рекомендуем прочитать детям:**
Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты», Русские народные сказки «Сивка-

бурка», «Волк и семеро козлят»;Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».

Задание 14. **Составить описательный рассказ о домашней птице или животном по следующему плану**:

Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?

Задание 15. **Предложите ребенку нарисовать или вырезать картинки с изображением домашних животных и наклеить из на листок или в тетрадь.** Попросите найти и назвать у животных части: туловище, морда, шерсть, лапы, когти, хвост, пасть, рога, копыта, грива.