Уважаемые родители!

Тема недели (13.04.20-17.04.20): «Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся».

Старшая группа «Капитошка»

Цель: Пополнять знания о рыбах, земноводных и пресмыкающихся. Дать представления о среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: Углублять знания детей и представления о рыбах, земноводных и пресмыкающихся животных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения. Развивать логическое мышление, внимание и память. Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

Родителям рекомендуется:

— рассказать ребенку о жителях подводного мира (моря, реки, океан, озера);

— рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);

— обратить внимание на особенности проживания, питания, строения этих животных;

— ответить на вопросы: что у них вместо ног? Почему они могут дышать в воде?;

— рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб, земноводных и пресмыкающихся.

Следите за тем, чтобы ребенок отвечал полным предложением.

***Задание 1*. Побеседуйте с ребенком на данную тему, разберитесь, в чем отличие земноводных от пресмыкающихся и рыб, ведь они очень похожи.**

Земноводных называют по-другому амфибии, то есть те, которые ведут двойную жизнь (живут в воде и на суши). К ним можно отнести тритонов, саламандр, лягушек. В отличие от рыб земноводные имеют: пятипальные конечности, хорошо развитые легкие, трехкамерное сердце (у рыб двухкамерное). В отличие от пресмыкающихся, млекопитающих и птиц земноводные откладывают яйца в водной среде, а взрослые особи уже обитают на суше. Откладывание яиц происходит в воде для того, чтоб были всегда влажные личинки, так как у них нет водонепроницаемой оболочки. Личинки, так как обитают в воде, дышат жабрами, а у взрослой особи на суше работают легкие, в воде-кожа. Сама кожа земноводных гладкая и тонкая. В коже очень много желез, которые выделяют слизь. Эта слизь защищает кожу от высыхания. Место обитания земноводные выбирают такие страны, где тепло и присутствуют влажные леса. Они предпочитают ночной образ жизни. Днем находят укромное местечко и пребывают в полудреме, а ночью активизируются. Личинки земноводных едят растения, а взрослые особи уже переходят на живую пищу и поедают червей и насекомых. В холодный период года земноводные впадают в спячку, а с наступлением тепла они начинают разводить потомство.

Чтобы ребенок запомнил о земноводных можно поиграть в игры.

Для него это будет весело и интересно, а самое главное- полезно.

***Задание 2.* Отгадать и объяснить загадки.**

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает. (Рыба)

У родителей и детей вся одежда из монеток. (Рыба)

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.(Рыба)

По реке плывет бревно,
Ох, и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит.....
(крокодил)

Проползает шнур живой,
Ног не видно с головой,

Жалит, а не кусает,
К себе не подпускает
(змея)
Она, как Змейка в траве
мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост потеряет-
Другой вырастает
(ящерица)
Живет спокойно,
Не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха
Гуляет....
(черепаха)
Скачет зверушка
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар и мушка
(лягушка)
Скачет в траве,
Глаза на голове,
Скользкая и мокрая,
Зеленая квакушка
А зовут ее...
(лягушка)
Задание 3. **Грамматическая игра «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):** Лягушка – ; Черепаха – ; Крокодил – ; Тритон –; Жаба – ; Змея – ; Ящерица –.
Задание 4. **Игра «Придумай слова»**
Ящерица (какая?) –
Черепаха (какая?) –
Жаба (какая?) –
Лягушка (какая?) –
Змея (какая?) –
Щуа (какая?) - и т.д.
Задание 6. **Работа над звуковой стороной речи. Выучить скороговорку и стихотворение.**
Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.
Змея
Говорят, я мудрая.
Люди, вам видней.
Выползаю утром я
К солнцу из корней.
Мне послушать хочется
Лес и тишину.

В гордом одиночестве
Мимо проскользну.
Сами не обидите –
Я не трону вас.
Даже не увидите,
Как исчезну с глаз.
А. Кухтина

Мы ***ящерицу*** повстречали.
Она на камешке сидела,
На солнце грелась и скучала.
Я поиграть с ней захотела.
Но только руку протянула,
Как ящерицы след простыл.
Я даже глазом не моргнула,
Как она спряталась в кусты.
И я решила подождать –
Вдруг прибежит она опять...
Ждала, пригрелась и заснула...
Вдруг ящерица, как гора,
Ко мне лапищи протянула!
Я поняла – бежать пора.
А ящерица села ждать –
Быть может, я вернусь опять...
Е. Елова

Задание 7. **Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище**?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище — ....

Задание 8. **Выучите с ребенком пальчиковую гимнастику**

Крокодил

Крокодил плывет по речке,
Выпучив свои глаза.
Он зеленый весь, как тина,
От макушки до хвоста.
Ладонь выставлена вперед горизонтально (параллельно полу).
Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты
(глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному.

Лягушка

Указательный палец и мизинец поднять вверх и держать
полусогнутыми. Средний и безымянный пальцы прижать к
ладони большим пальцем.
Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Увидала комара,
Закричала: ква-ква-ква
Сжать руки в кулачки и положить их на стол пальцами вниз.

Резко распрямить пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом) и кладут ладони на стол. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.

Две веселые лягушки
Ни минуты не сидят.
Ловко прыгают подружки
Только брызги вверх летят.

Задание 9. **Игра «Посчитай»**

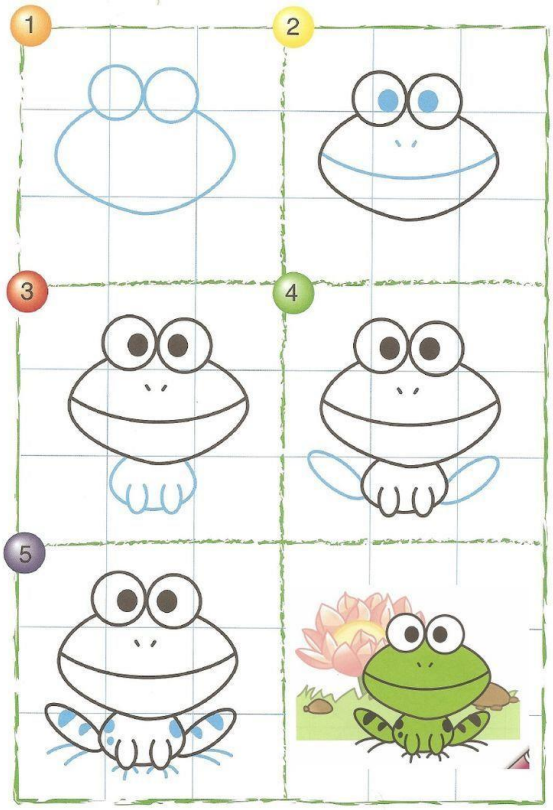
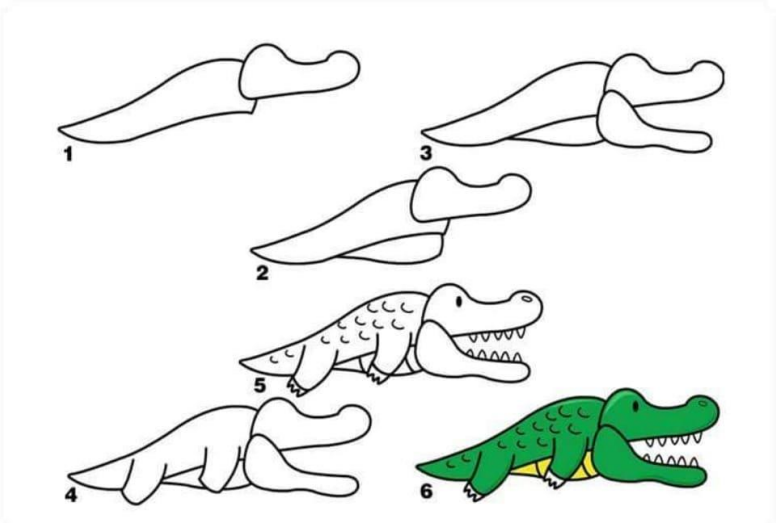
- ✓ одна рыбка, две рыбки, три рыбки, …
- ✓ Один зеленый крокодил, два зеленых крокодила, три зеленых крокодила, четыре зеленых крокодила, ...
- ✓ Одна большая черепаха, две ...
- ✓ Одна юркая змея, две юркие змеи, три ...
- ✓ Одна проворная лягушка, две проворные лягушки, ...

Задание 10. **Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).**

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

Задание 11. **Вырезать картинки с изображением морских, пресноводных, аквариумных рыб и вклеить их в альбом**

Задание 12. **Прочитайте вместе с ребенком.**

Русская народная сказка «Царевна-лягушка»; Русская народная сказка «Царевна-змея» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Д. Подоляк «Лягушка»; С. Михалков «Заяц и черепаха»; В. Бианки «Голубые лягушки»; Г.Х. Андерсен «Лягушачье кваканье»; К. Чуковский «Крокодил»; Я. Гримм «Живая вода».

Задание 13. Нарисуйте вместе с ребенком.