

Сидим дома.

Методические рекомендации для родителей по теме недели «Домашние животные и птицы»

Цель: Познакомить младших детей и закрепить знания детей старшего возраста о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.

Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию.

Обогащать словарь детей; развивать умение старших детей связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.

Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)

Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности с взрослыми.

Рекомендуем:

- рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних животных и птиц, назовите их;
- обсудите внешние признаки каждого домашнего животного,
- попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?» и т. п.
- поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные и птицы, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним»,
- как за ними ухаживает человек;
- закрепите в словаре обобщающее название «домашние животные» и «домашние птицы».
- рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей,
- объясните ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются: (курица - петух - цыплята, утка - селезень - утята, гусыня - гусь - гусята, индюшка - индюк - индюшата).

Рекомендуемые игры:

«Кто как голос подаёт?»

Цель: активизация глагольного словаря детей.

Содержание: предложите ребенку изобразить голосом, как издают звуки разные домашние животные и назвать, что они делают.

Например: Конь кричит: «И-го-го». Он что делает? Ржет.

«Какой, какая?»

Цель: упражнять детей в подборе признаков к именам существительным.

Содержание: рассмотрите с ребёнком иллюстрации домашних животных, обсудите их внешние признаки, попросите малыша ответить на вопрос.

Например: Корова (какая) – большая, пестрая, сытая, рогатая и т. д

«Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Содержание: предложите ребенку назвать ласково домашних животных.

Например: Телёнок – телёночек. Козлёнок – козлёночек.

«Кто кем будет?»

Цель: Закреплять название детёнышей домашних животных, учить употреблять существительные в творительном падеже

Щенок будет – собакой

Жеребёнок будет – лошастью

Крольчонок будет – кроликом и т.д.

Отгадайте загадки и выучите по выбору.

Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает (Курица)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами.
Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

Явился в желтой шубке,
Прощайте, две скорлупки. (Цыпленок)

Красные лапки, щиплет за пятки,
Беги без оглядки. (Гусь)

Катится бочка, нет на ней ни сучочка. (Яйцо)

Составьте описательный рассказ со старшими детьми о домашней птице по следующему плану:

Кто это?

Каков внешний вид?

Какие повадки?

Кто у этой птицы детеныши?

Чем питается?

Какую пользу приносит?

Рекомендуем прочитать детям:

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».

Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят».

Продуктивная деятельность:

Упражнение для младших детей «Нарви травки для козочки» (мелко порвать зеленую бумагу)

Рисование «Мое любимое домашнее животное». Цель: учить передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции). «Дом для щенка»

Пластилинография « Козлик»

Лепка «Курочка и цыплята». «Котенок»

Трафареты «Домашние животные» Цель: развитие умения аккуратно раскрашивать.

Конструирование (старший возраст) оригами «Котята»

Цель: учить детей работать в технике оригами; развивать мелкую моторику.

Создание фото альбома «Наши питомцы»