

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №33
Комбинированного вида «Золотая рыбка»
_____ З.И.Ромашина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Адаптационной группы кратковременного пребывания
«В детский сад с радостью»
МБДОУ д/с №33 комбинированного вида «Золотая рыбка».

Педагог - психолог
Белова Анастасия Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В первую очередь, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей, и если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях, в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые

представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 2 – 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Резкая смена условий: соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, и взрослыми - становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Актуальность

Термин «адаптация» означает приспособление. Это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада выявлено, что при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходима разработка таких механизмов, обобщение опыта и единых этапов, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным.

Так же проблемой является недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. Отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания. Часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в детском саду. Другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление одаренности ребенка. И только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим. Как правило, у таких детей адаптационный период проходит в легкой степени. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Поэтому была составлена программа взаимодействия с родителями вновь поступающих в ДООУ детей, направленная на улучшение прохождения адаптационного периода.

Цель: обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей.

Задачи:

1. Социально-психологическая подготовка ребенка и родителей к посещению детского сада.

2. Сформировать легкое протекание процесса адаптации у малыша в условиях детского сада.

3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.

4. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей.

Предполагаемые результаты:

1. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.

2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

3. Безболезненная адаптация ребенка в условиях ДОО и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста.

4. Формирование у детей навыков культурного поведения, расширение ориентировки в ближайшем окружении, развитие потребностей в речевом общении.

Содержание работы:

Адаптационная группа кратковременного пребывания «В детский сад с радостью» создается для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает не на базе группового помещения. Для организации деятельности группы задействованы кабинеты специалистов ДОО, игровая комната, физкультурный и музыкальный зал.

Работа группы проводится на протяжении двух недель. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком ежедневно, продолжительность каждой встречи 1ч 30 мин. Перед поступлением в группу родители должны предоставить справку о состоянии здоровья. Встречи проводятся совместно психологом и воспитателем группы, с привлечением других специалистов и педагогов детского сада. Наполняемость группы 10 – 12 человек.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Во встречах с родителями используются: лекционный материал по факторам, влияющим на успешную адаптацию (режим, питание, одежда по сезонам, необходимые умения и навыки ребёнка, поведение родителей в этот период и т.д.), различные игровые упражнения, анкетирование, мастер-классы, консультации специалистов.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей.

Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Организация образовательного процесса:

- Содержание образовательного процесса в группе кратковременного «В детский сад с радостью» определяется основной образовательной программой детского сада.
- Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
- В деятельности с детьми второго раннего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Условия работы группы:

- Ребенок сам выбирает, чем ему заниматься.
- Педагог использует ситуации, которые возникают естественным путем и мягко направляет внимание ребенка к областям, которые актуальны для развития.
- Педагог готовит предметную развивающую среду, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми.
- Все игрушки доступны для ребенка, он сам делает выбор.
- Педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается и они включаются в совместную деятельность.
- У детей больше возможностей для развития навыков общения, поэтому быстрее развивается речь и познавательная активность

- Мама - активный участник общения, взаимоотношения мамы и ребенка оптимизируются.

Навыки, приобретенные на встречах, ребенок легко переносит в повседневную жизнь. В группе одни и те же игры повторяются на каждой встрече. Это не случайно, повторяемость игр необходима: для создания комфортной предсказуемой обстановки, очень важной для детей раннего возраста. Малыши радуются, когда заранее знают, что будет дальше, для повышения уровня самостоятельной игры. Предлагаемые игры одни и те же, но они постепенно усложняются. Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку. Для социализации. Только тогда, когда ребенок хорошо знает игру, он может начать обращать внимание на то, как играют другие дети.

Здесь игра не регулируется педагогом. Педагог не говорит детям и родителям, что нужно делать. Но это совсем не означает, что дети ничему не учатся. Наоборот, именно во время свободной игры дети приобретают навыки общения, которые станут фундаментом для всего дальнейшего обучения. Во время свободной игры сами собой возникают различные ситуации, в которых дети вынуждены взаимодействовать, а родители и педагог могут помочь в тех случаях, когда малыш не в состоянии справиться сам.

Методы и приемы:

- Организационные
- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Логические
- Мотивационные

Форма организации – игровая.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

После совместных занятий с мамами дети начинают посещать группу раннего возраста в соответствии с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

Режим пребывания детей адаптационной группы кратковременного пребывания в ДОУ

9.30 – 9.40 – приход детей и родителей; осмотр.

9.40 – 10.00 – игры в развивающих зонах по интересам;

10.00 – 10.15 – развивающие занятия - игры у специалистов;

10.15 – 10.30 – совместное общение детей и родителей со специалистами;

10.30 – 11.00 – игры по интересам, прогулка, уход домой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
в работе с детьми раннего возраста адаптационной группы
«В детский сад с радостью»

1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г.
2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
3. М.А. Васильева «Программа обучения и воспитания детей в детском саду». «Москва Мозаика – Синтез» – 2010г.
4. Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика синтез» Москва – 2006 г.
5. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
6. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДОУ». «Корифей» – 2009.
7. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
8. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.
9. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г.
10. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
11. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г.
12. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.
13. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
14. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.

15. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.
16. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение» 1997 г.
17. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
18. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год.