ПРОЕКТ «ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»

Выполнила:
Учитель-логопед
МБДОУ Детский сад
№ 33 «Золотая рыбка»
Озерова Е.Х.

Г.Кстово
2018г

АКТУАЛЬНОСТЬ

- В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.
- Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтений и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте.
- Актуальность профилактики дисграфий у дошкольников с ФФН состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

- Продумывая организацию дополнительной помощи, мы намеренно остановились на такой совместной деятельности, которая соответствует: целям и структуре коррекционной работы; интересам и потребностям детей дошкольного возраста. Как известно, дети старшего дошкольного возраста любят рисовать, мастерить и уже ценят результаты своего труда. Поэтому проект «Азбука», в ходе которого дети создали свою книгу, как нельзя лучше соответствовал этим требованиям.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Веселая азбука»

Тип проекта:

- по доминирующему типу деятельности: познавательный, практико-ориентированный;
- по содержанию: педагогический;
- по количеству участников: групповой;
- по времени проведения: долгосрочный, 2 года;

Объект исследования: дети с ФФН

Предмет исследования: комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников и профилактики нарушений чтения и письма.

Место проведения: МБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида «Золотая рыбка»

Руководитель проекта: учитель – логопед

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Цель проекта**
- Изучение детьми с ФФН звуков и букв русского алфавита, формирование предпосылок успешного обучения в школе.
- **Задачи проекта**
- • Закрепление графического образа букв русского алфавита.
- • Развитие фонематических процессов.
- • Расширение словарного запаса.
- • Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- • Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с процессом создания книги.
- • Развитие самостоятельности, инициативности, умение работать в коллективе.

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Информировать родителей о проекте.
2. Отобрать дидактический материал, книги, презентации о буквах.
3. Подобрать игры, стихи, пальчиковую гимнастику на каждую букву.
4. Проектирование модели комплекса коррекционных занятий в подготовительной группе по обучению грамоте детей с ОВЗ
5. Создание проблемной ситуации для детей, на решение которой будет направлен проект, используя модель трех вопросов:

- Моя любимая буква
- Путешествие в Звукоград, Буквоград
- Как можно сделать букву

II ЭТАП – РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

1. ***Чтение:*** Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; В.Крупин «Первый букварь»; В.Драгунский «Заколдованная буква».
2. **Заучивание стихотворений:** С.Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой…»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи…»; Б.Заходер «Песенка-азбука».
3. **Сюжетно-ролевые игры:** «Библиотека», День рождения буквы»
4. Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука».

III ЭТАП – ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

- ***НОД*** Познавательные занятия.
- Цикл занятий по компьютерным программам: «Развитие речи» с интерактивной доской.
- Использование компьютерной презентации «Изографы»
- ***Дидактические игры: «***Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики»
- ***НОД по обучению грамоте***
- Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Моя любимая буква!»
- Разучивание песен: «Азбука», «Озорная буква» (игровая - шуточная).

IV ЭТАП – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- ***Развлечение «Мы не зря с тобой учились – все мы буквы изучили!»*** с объединением нетрадиционного родительского собрания с презентацией книги «Веселая азбука»
- ***Оформление книги «Моя любимая буква!»***
- ***Анкетирование родителей*** «Развитие фонематических процессов Ваших детей»

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- Разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 6-7 лет с ФФН.
- Проведена профилактика дисграфии, результатом которой является отсутствие у детей оптической формы дисграфии
- Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек.

- **Продукты проекта:**
- модель организации коррекционно-развивающей работы в условиях подготовительной группы ДОУ с детьми ФФН
- книга «Веселая азбука»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Москва. Мозаика – Синтез, 2010 год.
- *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 1999.
- Н. С. Жукова Букварь М. 2013.
- Рабочие тетради дошкольника. «Солнечные ступеньки». Москва, 2009 г.
- Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005

ФОТООТЧЕТ

ФОТООТЧЕТ

ФОТООТЧЕТ

ФОТООТЧЕТ

ФОТООТЧЕТ

ФОТООТЧЕТ