МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №33 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Познавательно-исследовательский проект

«Что вырастает из семечка»

Разработала:
воспитатель
И.В. Гуськова

2019 г.
г. Кстово

Вид проекта : познавательно-исследовательский

Актуальность: :
Экологическое воспитание на сегодняшний день остается насущной проблемой всего нашего общества в целом. Оно является частью нравственного отношения к окружающему миру и к самому себе, является показателем общей культуры человека.

Дошкольный возраст – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он нормально себя чувствовал, был здоров.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет,

размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы. Учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

Возрастная группа: младшая

Проблема: не понимание того, что растения тоже живое (растет, питается, дышит,..), к нему нужно внимательнее и бережнее относиться.

Цель: привлечь внимание детей и родителей к развитию познавательно-исследовательской деятельности для решения проблемы экологического воспитания.

Задачи:
*Расширять представления детей о растениях
* Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
* Расширять представления о сезонных изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, …
* Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи
* Формировать положительное отношение к труду взрослых.
* Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта
* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Сроки реализации: май- август(сентябрь) 2019года

Участники: педагоги, дети и их родители.

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1этап - целеполагание: погружение в проект, обсуждение темы, определение мотивов участия детей и взрослых в предстоящей деятельности			
1.	Беседа о весенних изменениях в природе и о благоприятных условиях для роста растений.	Дети и воспитатели	Май
2	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей, его значение для развития ребенка)	Воспитатели	Май
3.	Рассматривание семян растений (	Воспитатели и	Май

	цветочные, овощные), «что может вырасти из этих семян?»	дети	
2этап. Выбор идей, поиск путей решения проблемы.			
1.	Выбрать наглядный материал для ознакомления.	Воспитатели	Май
2.	Выбрать произведения для заучивания и чтения.	Воспитатели	Май
3.	Выбрать тематику творческих работ по изобразительной деятельности.	Воспитатели	Май
4.	Выбрать игровой и дидактический материал для закрепления, усвоенного материала	Воспитатели	Май
3 этап. Выполнение проекта.			
1.	Знакомство с правилами посева и посильное участие в работе (сажаем семена бархоток на подоконнике)	Дети и воспитатели	Май
2.	Ухаживаем и наблюдаем за посеянными бархотками .	Дети и воспитатели	Май
4.	Разучиваем загадки, пословицы о растениях .	Дети, воспитатели	Май-август
4.	Рисуем цветы. Цель: привлечь внимание к красоте окружающей нас природы.	Дети и воспитатели	Май-август
5.	Играем в дидактические игры . Цель: закрепить названия растений.	Дети, воспитатели	Май -август
6	Знакомство с правилами посадки овощных культур(замачиваем семена бобов и гороха в группе)	Дети и родители, воспитатели	Май
7	Подготовка грядки в огороде, посадка подготовленных семян бобов и гороха , а также лука на грядку.	Дети и родители	Май
8	Высаживаем рассаду бархоток на цветники.	Дети и воспитатели	Июнь
9	Ухаживаем и наблюдаем за посадками.	Дети и воспитатели	Май-август
10	Собираем урожай с грядки.	Дети и воспитатели	Август
11	Собираем цветочные семена для	Дети и	Сентябрь-октябрь

	будущей посадки.	воспитатели	
4этап. Подведение итогов.			
1.	Оформляем фотовыставку «Что вырастает из семечка».	Дети, родители и воспитатели	Август