Администрация Кстовского муниципального района
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Золотая рыбка»

8 м-он, ул. Островского, д.9, г. Кстово, Нижегородской области, Россия 607664
тел/факс (83145) 93389, 24235, email: mdou33.zolotayarybka@yandex.ru
официальный сайт: zolotayarybka.ucoz.ru

Познавательно – исследовательский проект «Наступили холода – птицам помогать пора!» в средней группе «Осьминожка»

Подготовила: воспитатель
Зубатова Ольга Александровна

г. Кстово
2018

1. Актуальность.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, формирование начал экологической культуры. Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности. С одной стороны дети - дошкольники с интересом относятся к живой природе, а с другой стороны проявляют жестокость и равнодушие. Поэтому очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить беречь окружающий мир.

В связи с приближением зимнего времени года мы решили поближе познакомиться с зимующими птицами нашего края: особенностями их образа жизни, питанием, местом их пребывания (город, лес). Самым любопытными стали вопросы: «Чем же питаются птицы зимой, ведь насекомые в этот период спят?»; « Какие опасности подстерегают птиц зимой?»; « Почему лесные птицы появляются зимой в городах?»; «Как помочь пернатым друзьям перезимовать голодную и холодную зиму»; «Чем могут помочь люди зимующим птицам?»; «Как приучить птиц к кормушкам?» «В течение, какого периода нужно подкармливать птиц: до наступления ранней (календарной) весны или поздней? Зачастую весна запаздывает, март еще зимний месяц, повсюду лежит снег. А бывают и природные катаклизмы, когда после наступления потепления вдруг снова приходят холода со снегом, тогда помощь нужна уже не только зимующим птицам, но и птицам, вернувшимся с юга.

Эти и многие другие вопросы вызвали интерес у детей к жизни птиц, сострадание, желание помочь им, узнать новые интересные факты из жизни.

В связи со сложившейся ситуацией, мы с детьми решили внести свою частичку помощи в жизнь пернатых, а поскольку птиц нужно приучить к кормушке, то готовиться начали с осени.

2. Проблема.

Проектный метод отвечает детским интересам и позволяет систематизировать и упорядочить знания, полученные в ходе исследовательской деятельности под руководством взрослого. Выбор данной темы был обусловлен сменой времен года и интересом к жизни зимующих птиц, участием в заявленном районном конкурсе «Школьная кормушка».

Для того, чтобы стать участниками данного проекта нам необходимо было не только изучить особенности жизни зимующих птиц и осуществлять

подкормку пернатых, но и привлечь внимание к заявленной проблеме воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, их педагогов, и конечно же родителей. С этой целью нами был оформлен стенд в одном из холлов дошкольного учреждения с призывом «Наступили холода, птицам помогать пора!» (где мы разместили короткие четверостишия, призывающие о помощи птицам). Затем была размещена информация с изображением зимующих птиц и рационом их питания, предпочтениями. Последний плакат нами был обустроен таким образом, чтобы информация на нем обновлялась в течение всего периода подкормки. Он позволял отражать результаты наблюдений за работой кормушки. Здесь также отражались результаты наблюдений за птицами, находящимися на территории детского сада. Дети ежедневно могли отражать не только птиц на кормушке и на территории детского сада, но и выбирать карточку с изображением того или иного лакомства определенной птицы.

Тип проекта по продолжительности: долгосрочный (ноябрь - март).
По количеству участников: коллективный.
По направленности деятельности участников проекта: познавательно – исследовательский.
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

3. Цели и задачи:

Цель: формировать основы экологической культуры, бережное отношение к птицами, и целом, к природе. Осуществить пропаганду через коллектив взрослых и воспитанников ДОУ. Формирование исследовательских навыков и любознательности через вовлечение детей в практическую исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать у детей общие представления о птицах, как о живых существах, имеющих определенное строение (крылья, перья, клюв, две ноги), но отличающихся друг от друга приспособлением к определенным климатическим условиям, способам питания;
- расширить знания детей о зимующих птицах;
- учить вести наблюдения за зимующими птицами нашего края;
- познакомить с интересными фактами из жизни зимующих птиц;
- привлечь детей и родителей к помощи птицам зимой;
- развивать художественно - творческие способности детей;
- способствовать взаимодействию семьи и детского сада;
- воспитывать умение действовать в коллективе, экологически грамотное поведение в природе.

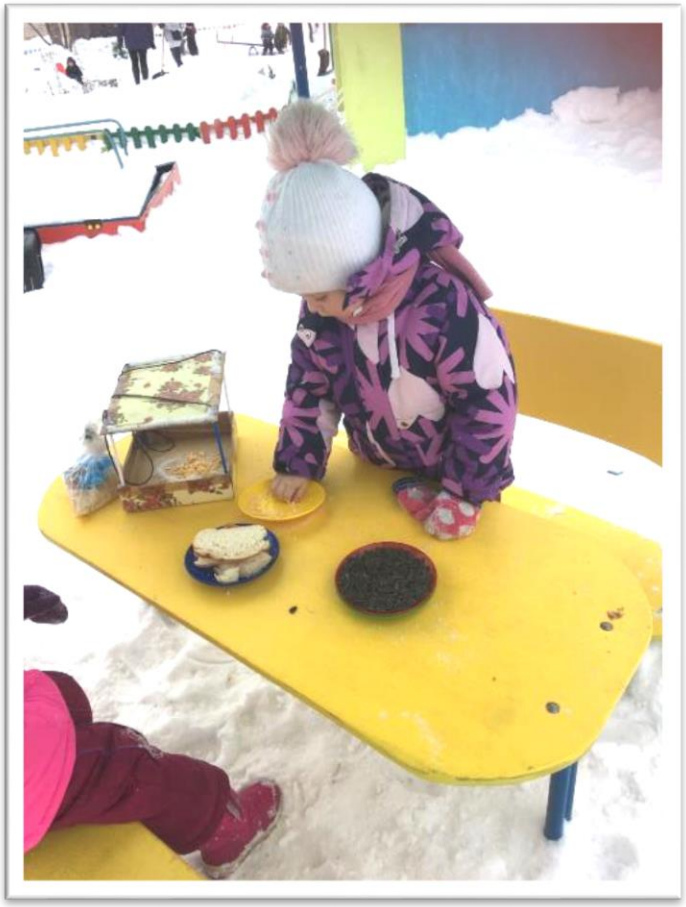
Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Расширение кругозора детей о зимующих птицах;
- Проявление у детей интереса к объектам живой природы (зимующим птицам);
- Развитие познавательного интереса у детей, любознательности, коммуникативных навыков; поддержание интереса к процессам наблюдения объектов природы;
- Развитие умения осуществлять правильную, безопасную подкормку птиц;
- Развитие творческих способностей в художественно – эстетической деятельности;
- Развитие двигательной игровой деятельности;

- Речевое развитие детей (обогащение словаря, знакомство с разными литературными жанрами: стихи, сказки, рассказы);
- Воспитание любви, сострадания и желания помочь;
- Повышение компетентности родителей по вопросам экологического образования детей.

4. Пути решения проблемы.

1. Для того чтобы осуществлять ежедневную подкормку птиц, необходимо было изготовить кормушки. Связи с чем мы объявили среди родителей конкурс «Кормушка для пичужки», обозначив определенные требования и правила изготовления.
2. Привлекали детей и родителей к безопасной и грамотной подкормке птиц (семечки сырые, а не жареные).
3. Учитывая возрастные особенности детей (4 – 5 лет) и изучив разные виды кормушек привлекли и задействовали детей к изготовлению простой и безопасной кормушки на базе ДОУ – съедобную кормушку.
4. Отражали свои наблюдения и вкусовые предпочтения птиц на стенде, размещенном в холле.



5. Составление плана реализации проекта.

1. <u>Информационно-накопительный этап:</u>

- **Рассматривание наглядного дидактического материала «Птицы нашего края».**

Цель: формировать первичные представления о многообразии птиц родного края, упражнять в узнавании и назывании знакомых птиц.

- **Беседа «Птицы разные бывают».**

Цель: формировать первичные представления у детей о разных видах птиц в зависимости от среды их обитания, строения (домашние и дикие; городские, лесные и водоплавающие; перелетные и зимующие).

- **Беседа с рассматриванием иллюстраций «Такие одинаковые и такие разные».**

Цель: познакомить детей со строением птиц (голова, туловище, хвост, крылья, клюв, покрыты перьями); формировать первичные представления о взаимосвязи внешнего вида птиц от условий и способов существования (особенности оперения, строение клюва и ног с лапами).

- **Чтение художественной литературы:** М. Горький «Воробьишко», Сухомлинский «О чем плачет синичка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси – лебеди», С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Мамин – Сибиряк «Серая шейка» и мн. др.

Цель: познакомить с художественными произведениями, вызвать эмоциональный отклик, расширять и обогащать имеющиеся знания о птицах.

- **Разучивание стихотворений А. Богдарин «Знакомые птицы».**

Цель: поддерживать интерес к исследуемому объекту природы через художественное слово.

- **Беседа «Чем питаются птицы?»**

Цель: формировать представления о питании птиц в разные сезоны, развивать желание помочь и проявлять заботу о птицах в тяжелый для них период.

- **Музыкально – дидактическая игра «Чей голос?»**

Цель: развивать аналитический слух, расширить знания детей о птицах, упражнять в умении различать их по голосу.

- **Речевая игра «Отгадай по описанию».**

Цель: уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде зимующих птиц.

- **Настольная игра «Сложи птицу».**

Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить складывать картинку, разрезанную на четыре части, учить узнавать зимующих птиц по характерным признакам; развивать логическое мышление.

- **Игра с использованием иллюстраций «Четвертый лишний».**

Цель: продолжать формировать представления о многообразии птиц, упражнять в их классификации.

- **Изготовление стенда с детьми с призывом помочь зимующим птицам.**

Цель: закреплять навыки работы в области рисования и аппликации; привлечь взрослых и детей оказать помощь зимующим птицам.

- **Изготовление съедобной кормушки на участок детского сада.**

Цель: продолжать знакомить с рационом подкормки птиц в зимнее время, желание помочь пернатым друзьям.

- **Организация и проведение конкурса среди родителей по изготовлению «Кормушки для пичужки».**

Цель: организовать взаимодействие между детским садом и семьей по проблемам подкормки птиц в зимнее время; создать условия для оказания помощи и осуществления наблюдений за зимующими птицами на территории детского сада.

2. <u>Познавательно – исследовательский этап.</u>

- **Продуктивные виды деятельности** (лепка «Синичка», «Снегирь»; рисование «Сорока», Филимоновская птичка»; раскрашивание «Воробей»).

Цель: развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества; закреплять полученные знания в продуктивных видах деятельности.

- **Труд в природе «Подкормка птиц».**

Цель: поддерживать интерес и желание проявлять заботу о зимующих птицах.

- **Организация физического развития детей в двигательной деятельности:**

- «Воробушки и кот»
- «Воробушки и автомобиль»
- «Перелет птиц»
- «День и ночь»
- «Лиса в курятнике»

Цель: создавать условия для физического развития детей, упражнять в имитационных движениях птиц.

- **Цикл непрерывных наблюдений за птицами на кормушке и на территории детского сада, ежедневная работа со стендом наблюдений.**

Цель: развивать наблюдательность и любознательность за объектом исследования; на основе наблюдений делать выводы по рациону и лакомству птиц (сало клюют только синички, семечки любят и воробьи и синички…)

- **Организовать экскурсию детей в детскую библиотеку «Мы за книгами идем».**

Цель: расширить и обогатить знания детей о птицах через чтение художественной литературы.

- **Организовать выставку художественных произведений, взаимодействуя с социумом (библиотека, родители)**

Цель: познакомить детей с многообразием разных жанров художественной литературы, посвященной птицам; познакомить с интересными фактами из жизни птиц.

- **Изготовить пособие на веранду «Считаем и сравниваем птиц».**

Цель: продолжать упражнять узнавать и называть птиц, выделяя их характерные особенности внешнего вида, закреплять навыки счета, сравнивания множеств. Использовать для индивидуальной работы с детьми.

Митрошкин Никита
Рыбко Злата
Уварова Ксения

Воробей зовёт друзей.
«Прилетайте поскорей»

С Новым
Годом!

ЦЫПЛЕНОК
ПТИЦЫ

КАК
ПТИЦА
СОРОЧЬИ
СКАЗКИ

TARABOO

3. <u>Итоговый этап (подведение итогов).</u>

- **Оформить для родителей фотоотчет о проделанной работе в рамках проекта**
- **Вручить грамоты родителям за участие в конкурсе «Кормушка для пичужки»**, выразить благодарность за активное участие в книжной выставке, посвященной птицам.

<u>Выводы:</u>

Таким образом, наша кормушка начала свою работу с конца осени (ноябрь) до наступления весны (по март включительно). Для того, чтобы приучить и привлечь к кормушке птиц подкормка началась с осени, однако прилетать птицы начали только с наступлением холодов. Для реализации проекта использовались разные виды кормушек, изготовленные при участии детей (съедобная) и взрослых (родителей). Родители, проявили активность, изготовили разные виды кормушек: деревянные, пластиковые, картонные. Все кормушки были эстетичными, обеспечивали всесторонний доступ к корму, безопасными и прочными. Кормушки были развешаны на территории нашего участка по возможности на доступной высоте для детей, чтобы обеспечить самостоятельность детей в раскладывании корма. Родители, изучив рацион и меню зимующих птиц, охотно приносили корм для птиц, а дети с удовольствием раскладывали его по кормушкам. Наблюдения, как и подкормка, осуществлялись ежедневно. Сначала птиц мы не видели, наблюдали лишь то, что корм съеден. Постепенно птицы перестали бояться детей и прилетали в течение нашей прогулки. На кормушке мы наблюдали за синицами и воробьями, голубями и воронами. Виды птиц, которые находились или пролетали над территорией детского сада значительно больше: ворона, галка, голуби, сорока. В этом году не прилетали снегири в отличие от прошлого года, однако посетили наш детский сад целые стаи свиристелей. После своих певческих концертов они быстро улетали, не подлетая к кормушкам. Дети предлагали птицам разные вида корма. В результате наблюдений, мы сделали вывод, что сырые семечки – любимое лакомство и воробьев, и синичек, и голубей. Пшено и тыквенные семечки занимают второе место в рационе птиц. Хлебные крошки любят вороны. Сырое сало любят только синички. Семена пшеницы птицы употребляют без аппетита. Сушеные ягоды красной рябины исчезли только тогда, когда в кормушках не было другой еды, то есть в последнюю очередь.

В результате проведенной работы у детей расширился кругозор знаний о зимующих птицах, особенностях жизни и питания. И дети, и родители

стали подкованы в вопросе правильного и безвредного подкорма птиц. У детей сформировались любознательность, творческие способности, умение узнавать, называть птицу. Дети с удовольствием и ответственностью относились к выполнению трудовых поручений по подкормке птиц, дети проявляли заботу и желание помочь пернатым. Обогатилась среда на участке (разные виды кормушек, пособие на веранде для счета) пополнился книжный уголок новыми книгами в групповой комнате.

Таким образом, можно сделать вывод, что проделанная работа обеспечила эффективную помощь пернатым в тяжелый для их жизни период благодаря целесообразному обустройству кормушек и их постоянному функционированию в ходе регулярной подкормки.