

Некоторые стратегии воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения

Одной из основных форм общения с маленьким ребенком, имеющим дефекты зрения, является *тесный физический контакт*. Следует чаще брать малыша на руки, его ручками ощупывать части тела у него самого и у взрослого, тут же называть их, учить его различать отдельные игрушки и предметы обихода на ощупь, одновременно называя их и объясняя их назначение. Важно научить ребенка различать голоса, шаги, прикосновения близких для него людей, развивать у него эмоциональные привязанности. Особое значение имеет развитие моторики, ручных игровых действий со звучащими игрушками, используя специальные приемы воспитания слепых детей раннего возраста.

Родителям необходимо *набраться терпения и не спешить*.

Не следует стараться научить ребенка всему сразу, лучше двигаться шагками, поднимаясь по маленьким ступенькам.

При обучении опирайтесь на сохранные органы чувств, остаточное зрение, включайте речь. Объясняйте все детально и научите ребенка сопровождать свои действия речью.

Начиная обучать действию, можно использовать следующие приемы:

— руки ребенка лежат в руках мамы, производящих пассивные действия;

— мама берет руки ребенка в свои и производит действия вместе с ним
— совместные действия;

— ребенок сам производит действия, мама помогает при затруднении.

При обучении ребенка приемам пассивных и совместных действий лучше *находиться позади ребенка на одном с ним уровне*.

Помощь должна быть *дозированной*. Нельзя лишать ребенка инициативы и возможности получить радость от сознания, что он сделал что-то сам.

Обучение детей несовместимо со спешкой, раздражением. И ребенок и взрослый должны быть в хорошем настроении. Занятия должны быть интересными, увлекательными.

Следует как можно *чаще поощрять* ребенка словесно и тактильно. Это поможет ему обрести уверенность в себе.

Старайтесь не менять часто обстановку, особенно в комнате ребенка, пока у него не выработались двигательные стереотипы ориентировки в данном помещении. Это поможет ему преодолеть боязнь пространства.

Помогайте ребенку налаживать контакты с окружающими, стараясь преодолеть крайности его поведения: повышенную стеснительность либо назойливость ребенка.