

Рекомендации по коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями

Активные дыхательные упражнения

Цель: увеличение силы и длительности выдоха.

1. Из кусочка ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота – два кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», вата должна прокатиться между кубиками.
2. Ветряная мельница (вертушка). Ребенок дует на лопасти игрушки.
3. «Снегопад». Сделайте из ваты снежинки (рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку и предложите подуть на нее.
4. «Бабочка». Вырежьте из бумаги бабочку. Прикрепите к бумажной бабочке нитку. Удерживая бабочку на уровне лица ребенка, предложите подуть на нее. При необходимости у ребенка удерживают пассивно определенную позу губ – «хоботок».

Пассивные дыхательные упражнения

Цель: увеличение объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха с последующей вокализацией выдоха.

1. Ребенок находится в положении лежа на спине. Мама с легким потряхиванием разводит руки ребенка в стороны и поднимает их вверх, при этом происходит вдох, а при опускании рук ребенка происходит выдох.
2. Одновременно с поворотом головы ребенка вправо или влево, в соответствующую сторону отводится и его рука (вдох). Слегка потряхивая руки и голову, возвращают их в исходное положение (выдох). Эти движения способствуют выработке ритмичности движения и дыхания.

3. Осторожно потряхивая ноги ребенка, ноги ребенка разгибают (вдох), сгибают ноги и приводят их к животу (выдох).

Дыхательные упражнения выполняются ежедневно по 3-4 раза.

Логопедический массаж

Цель: нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.

1. Массаж губной и лицевой мускулатуры:

- поглаживания в направлении от середины лба к вискам;
- поглаживания от бровей к волосам;
- поглаживания от крыльев носа до мочек ушей;
- поглаживания по верхней губе от середины рта к уголкам губ;
- поглаживания по нижней губе от середины рта к уголкам губ.

2. Массаж языка:

- легкое похлопывание, поглаживание языка в течение 15 секунд деревянным шпателем (чистой палочкой от мороженого), который накладывается на кончик языка (по 2-3 раза ежедневно).

Артикуляционная гимнастика

Цель: повышение активности губ и языка.

Пассивная гимнастика для губ и языка

1. Губы ребенка сближают вместе и растягивают их в стороны, пока не возникнет сопротивление.
2. Губы ребенка собирают в трубочку.
3. Ребенка побуждают губами тянуться к соске, пище, к шпателю с вареньем (медом).
4. Осторожно отклонять язык ребенка деревянным шпателем (чистой палочкой от мороженого) в стороны от средней линии.
5. Захватив язык ребенка чистой марлевой салфеткой, осторожно приподнимать его к верхней губе, подтягивать его вперед.

Активная гимнастика для губ и языка

1. «Вкусное варенье»: ребенку предлагается облизывать нижнюю, верхнюю губу.
2. «Лопатка»: ребенку предлагают открыть рот и показать язык.
3. «Заборчик»: ребенку предлагают показать зубки.
4. «Улыбка»: ребенку предлагают показать, как он улыбается.
5. «Лошадка»: ребенку предлагается пощелкать языком («скачет лошадка»).
6. «Часики»: ребенку предлагают поместить язычок попеременно в правый и левый угол рта.
7. «Трубочка»: ребенку предлагают вытянуть вперед губы (произнести «У-У-У»).
8. «Рыбка»: ребенку предлагают похлопать губками.
9. «Качели» - ребенку предлагают поднимать и опускать язычок на верхнюю губку, а затем на нижнюю.
10. Ребенка обучают жевать, есть с ложки, а также таким произвольным движениям как «плюнь», «подуй», «закрой глаза», «покажи язычок», «улыбнись», «открой или закрой рот».

Массаж рук

Продолжительность массажа 3-5 минут. Проводить массаж можно ежедневно или через день 10 раз.

1. Поглаживание кистей рук по направлению от кончиков пальцев к запястью в различных направлениях (продольно, поперечно, кругообразно, спиралевидно). Поглаживание проводят медленно и плавно.
2. Сгибание и разгибание пальцев. По очереди берите каждый палец ребенка и сгибайте и разгибайте его.
3. Легкое растирание пальцев рук.
4. Легкое поколачивание пальчиков рук.

Упражнения для рук

1. Рука ребенка лежит на столе ладонью вниз. Одной рукой взрослый фиксирует ее в лучезапястном суставе, другой рукой приподнимает вверх до максимального положения каждый пальчик.
2. Рука ребенка лежит ладонью вверх на столе. Придерживая ее одной рукой, другой рукой взрослый поочередно сгибает пальцы ребенка.
3. Рука ребенка согнута в локтевом суставе, локоть опирается на стол. Рука ребенка фиксируется взрослым в лучезапястном суставе. Свободной рукой взрослый производит поочередное круговое движение пальцев руки ребенка.

Пальчиковые игры

Раз, два, три, четыре, пять -	<i>разгибать пальчики из кулачка</i>
Вышли пальчики гулять.	<i>пошевелить пальчиками</i>
Раз, два, три, четыре, пять –	<i>собирать пальчики в кулачок</i>
В домик спрятались опять.	
Есть у любого два кулачка,	<i>показать два кулачка</i>
Стукнет один по другому слегка.	<i>постучать кулаком о кулак</i>
Ну, а ладошки не отстают,	<i>похлопать в ладошки</i>
Следом за ними весело бьют.	
Кулачки быстрее бьют,	<i>постучать кулачками по коленкам</i>
До чего стараются.	
А ладошки, тут как тут,	<i>похлопать в ладошки</i>
Так и рассыпаются.	
Дождик, дождик	<i>постучать пальчиком по ладошке</i>
Поливай,	
Будет хлеба	<i>сделать из рук круг</i>
Каравай,	
Будут булочки,	<i>хлопать одной ладошкой по другой</i>

И сушки,
Будут вкусные ватрушки.

*соединить два пальчика – «кружок»
постучать кулаком по ладошке*

Игры для развития слухового внимания

1. «Отгадай, что звучит». Спрячьте за ширму предметы и игрушки, которыми можно производить различные звуки (колокольчик, барабан, бубен, фольга, дудка и т.д.). Позвоните, пошуршите, постучите и предложите ребенку отгадать, каким предметом произведен звук.
2. «Угадай, кто кричит». Покажите ребенку картинки или игрушки знакомых домашних животных. Обыграйте их, подражая крику соответствующего животного. Закройте листом бумаги рот и подайте голос, подражая одному из животных. Ребенок должен угадать, кто это.
3. «Где позвонили?». Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает в стороне от ребенка (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок должен лицом повернуться к тому месту, откуда слышен звук.
4. Ребенку предлагается прослушать звон монет в кошельке, как звучит металлическая коробочка, стеклянный стакан, если по ним постучать палочкой.
5. Ребенку показывают 2 одинаковые игрушки разного размера (большую и маленькую). «Большая собака громко лает: АВ-АВ. Маленькая собачка тихо лает: АВ-АВ. Кто громко лает? Кто тихо лает? Как собака громко лает? Как тихо лает?».
6. На прогулке ребенку предлагается вслушиваться звуки окружающего мира. Что шумит? (Деревья). Что гудит? (Машина). Кто кричит? (Мальчик). Аналогичным образом слушают звуки в квартире.

Стимуляция речевой активности

Цель: вызов физиологических эхоталий и лепетных слов, простого предложения.

1. «Какие мы хорошие». Взрослый стимулирует певучее интонированное гуление у малыша на эмоционально-речевом фоне (а? а! а-а-а! а-а! гу? Гу! Агу! А-гу-гу! Гы? А-гы! У? ау! и т.д.);
2. «Давай поговорим». Взрослый учит малыша подражать простым слогам (мА, па, ба, дя, гу, гы);
3. «Дай-дай». Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий: «Собачка – ав-ав, кушать – ам-ам, кукла спит – бай-бай». Малыша активно учат пользоваться словами: мама, папа, дядя, баба, дай, на, иди, бах, Катя, нет;
4. «Кто там». Расширять у ребенка запас лепетных, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия («Ляля, Мотя, би-би, и-го-го, но, му, ку-ка-ре-ку, бам-бам, бом-бом, мяу, га-га, тик-так, ко-ко, э-э-э, ду-ду, дон-дон, ме-ме, пи-пи и др.);
5. «Что это? Где?». Формировать у ребенка простое слово. Учить ребенка заменять звукоподражательные слова общеупотребительные, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие людей, знакомые предметы, игрушки, повторные действия (вот, киса, дом, так, гусь, мяч, мама, дядя, тетя, иду, бегу, коза, вода, часы, Вова, Катя, Ляля, голова, стол, чашка, мишка и др.). рассматривайте с ребенком картинки, показывайте игрушки из мешочка, из коробки, комментируйте действия и др. Сопровождайте занятия с ребенком вопросами: «Дай, принеси, покажи, что это, где?» и др.;
6. «Иду-иду». Формировать у ребенка однословную фразу. Добиваться единства движения и слова в форме побудительного предложения (сядь, иди, несусь, пей, дай, спи, мои; иду-иду, сижусь-сижусь, бегу, бегу-бегу, мою, пою и др.);
7. «Спи, ляля». Формировать у ребенка двусловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые действия):
 - «На, мой; на, пой; на, вези! на...» («Дай мыло. Скажи: «На, мой» и т.п.);

- «Спи, Катя; сядь, Ляля; вези, Ляля...» («Скажи Ляле...»);
- «Вот зая, вот пыль, вот дом, вот...» («Где зая? Покажи. Скажи: «Вот зая» и т.п.);
- «Я ем, я играю, я пою» («Что ты делаешь? Скажи...»);
- «Катя, спи; Ляля, стой; Ляля, иди...» («Скажи Ляле...»).

Игры с предметами

1. Дайте пощупать, потрогать, поиграть ребенку предметы различной текстуры, формы (шарики, толстые карандаши, ручки, кусочки меха, кожи, грубого полотна, ленточки, шелковые платки, поролоновые губки и т.д.).
2. Учите ребенка играть с пирамидками, сборными матрешками, вкладышами.
3. Учите ребенка пересыпать крупу, сахар из одной чашки в другую, переливать воду из одной миски в другую.
4. Учите ребенка раскатывать из пластилина колбаски, шарики, сплющивать шарики из пластилина. Для занятий можно использовать соленое тесто.
5. Полезны занятия ребенка с мозаикой, крупным конструктором (при работе с мозаикой взрослый должен находиться рядом с ребенком).
6. Учите ребенка нанизывать крупные бусы на ниточку, веревочку, учите шнуровать готовые деревянные или пластмассовые фигурки в форме пуговиц, домиков, башмаков и пр.
7. Вырежьте из картона простейшие формы (круг, полукруг, треугольник). Покажите ребенку как на вырезанную форму прицеплять прищепки. Далее ребенок повторяет упражнение самостоятельно.
8. Смешайте в миске разные крупы (фасоль, горох, гречка), в миску спрячьте различные мелкие игрушки. Предложите ребенку найти, кто спрятался в миске.

9. Учите ребенка рисовать на подносе с манкой различные фигуры; выкладывать из пуговиц дорожки, домики, елочки; из спичек или счетных палочек складывать квадратики, треугольники, снежинки и т.д.

Игры на развитие сенсорных эталонов

1. Ребенку предлагаются шарики, одинаковые по размеру, но разные по цвету. Ребенок должен разложить шарики в разные коробки в зависимости от цвета.

2. «Матрешка». На столе перед ребенком выкладываются разборная матрешка и коробочки-домики для матрешек. Коробочки-домики должны быть разного размера. Ребенок разбирает матрешку, расставляет куколок на столе, затем сажает их в подходящий по величине домик-коробочку.

3. «Построй башню». Ребенка учат строить из кубиков разного размера башню, при этом внимание ребенка обращают на размер кубиков.

4. «Собери шишки». У взрослого и у ребенка находятся игрушечные ведерки. Ребенку предлагают собрать в ведерко шишки. Взрослый кладет себе в ведерко 2-3 шишки, остальные шишки забирает себе ребенок. Взрослый хвалит ребенка: «Молодец, ты собрал много шишек, а у меня мало. Сколько у тебя шишек? Много! Сколько у меня шишек? Мало!».

5. Ребенку предлагают для ощупывания кусочки разнообразного по фактуре материала (мех, кожа, шелк, ситец и пр.). Взрослый, вкладывает в руку ребенка кусочек ткани и проговаривает: «Мягкий. Потрогай. Какой это?» и т.д.

Упражнения на расширение пространственных представлений

1. Ребенка сажают перед зеркалом и говорят: «Посмотри, потрогай глаза, лоб, нос...». Затем эти действия переносятся на взрослого: «Покажи, где у меня глаза, нос, лоб, уши».

2. По инструкции взрослого ребенок учится убирать игрушки в коробочку, под коробочку, около коробочки, между коробочкой и еще каким-либо предметом.
3. Ребенка просят выполнить ряд действий: «Сядь на стул, встань рядом со столом, залезь под стол, встань между стулом и кроватью» и т.д.
4. Играя с мячом, взрослый называет свои действия: «Мяч вверху, мяч внизу, мяч слева, мяч справа». Ребенок, следя за взрослым, копирует упражнения.
5. Ребенка учат складывать разрезные картинки из двух частей.

Развитие мелкой моторики

1. «Посыпаем дорожки». Ребенку предлагают посыпать песком (манкой) на столе (подносе) дорожку для лисички (зайчика).
2. «Выловим из воды». Наливают в тазик (большую миску) воды и бросают в нее несколько мелких плавающих предметов: кусочки пробки, крышки от бутылок, теннисные шарики. Малышу предлагают с помощью ложки или сита выловить все предметы и сложить в тарелку (миску).
3. «Открой, закрой». Перед ребенком ставят несколько маленьких баночек, бутылочек с закрытыми крышками (все баночки и бутылочки должны отличаться размерами и формой). Ребенку предлагают открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки.
4. Застегивание пуговиц, молний, крючков, липучек.
5. Игры-шнуровки, нанизывание разноцветных бусин на шнурок.
6. Складывание пирамидок, матрешек.
7. Игры с кубиками, мозаикой.

Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию

1. Лепка из соленого теста, пластилина шариков, раскатывание колбасок; учить ребенка отщипывать пальцами небольших кусочков пластилина

(соленого теста) от большого куска; учить ребенка раскатывать между ладонями шарики из пластилина (соленого теста) и расплющивать их; учить ребенка лепить предмет из двух частей и соединять их (грибок).

2. Знакомить ребенка с красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в баночку с водой, в розетку с краской; учить проводить кистью по листу бумаги прямые линии, рисовать пятна. Аналогично ребенка постепенно знакомят с карандашами, учат правильно держать их в руке, рисовать карандашами короткие прямые и длинные линии, короткие штрихи, круги.

3. Знакомить ребенка с клеем, учить намазывать клеем бумагу, вырезанные взрослым из бумаги различные формы, работать на дощечке, переворачивать изображение проклеенной стороной к листу бумаги, прижимать изображение салфеткой. Учить ребенка рвать бумагу на небольшие кусочки, наклеивать их на лист бумаги.

4. Учить ребенка выкладывать из кубиков и кирпичиков различные постройки – домики, воротца, кроватки, стульчики, столы, заборы, гаражи, диванчики, мостики, скамеечки, лесенки, машины и др. Постройки обыгрываются с использованием небольших игрушек (матрешек, пупсиков, зайчиков и т.д.).