

*Книги, которые помогут родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха*

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика для студ. высш. учеб. заведений / под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Базоев В. З., Паленный В. А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ: Академкнига, 2002. – 815 с.
3. Банникова Л. По обе стороны стеклянной стены: роман-эссе. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. – 120 с.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я говорю!: рабочая тетрадь для занятий с детьми «Ребёнок в школе»: упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007. – 31 с.
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого недоразвития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей проф. Л. Б. Баряевой, 2011. – 144 с.
6. Баилова Т. А. Слепоглухие дети // Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: 2003. – С. 46–404.
7. [Быкова Л. В. Граш Н. Е. Никитина М. И. Чтение и развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных \(коррекционных\) образовательных учреждений](#) – М.: Владос, 2010.
8. Бельтюков В. И. Чтение с губ. – М.: Педагогика, 1970. – 184 с.
9. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
10. Богомильский М. Р., Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
11. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Изд-во ЛПИ РСФСР, 1963. – 335 с.
12. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1975. – 143 с.
13. Быкова Л. М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
14. [Быкова Л. М., Граш Н. Е., Никитина М. И. Чтение и развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных \(коррекционных\) образовательных учреждений](#). – М.: Владос, 2010. – 208 с.
15. Венгер А. А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1972. – 168 с.

16. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972.
17. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
18. Выгодская Г. Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975. – 174 с.
19. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
20. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
21. Гончарова Е. Л. Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и инновации // Дефектология. – 2000. – №2. – С. 62–67.
22. Грабенко Т. М., Михаленкова И. А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
23. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб, 2002. – 42 с.
24. Грабенко Т. М. Некоторые пути развития самосознания слабослышащих школьников средствами игротерапии в учебно-воспитательном процессе // Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. – СПб., 2001. – С. 116–119.
25. Грабенко Т. М., Михаленкова И. А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
26. Граш Н. Е. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения: книга для учителей и родителей. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 192 с.
27. Граш Н. Е. Значение развивающих игр на уроках развития речи в школах первого вида // Медико-биологические и коррекционно-педагогические проблемы детского творчества: тезисы докладов и сообщений VII Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Детство и творчество» (19–20 апреля 2000 г.). – СПб.: Издательство СПбГТУ, 2000. – С. 44–46.
28. Граш Н. Е. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. – М.: Феникс, 2013. – 92 с.
29. Граш Н. Е. и др. Ориентирование в пространстве: серия Подготовим малыша к школе. – М.: Эксмо, 2013. – 16 с.

30. Граш Н. Е. и др. Геометрический материал: серия Подготовим малыша к школе. – М., Эксмо, 2013. – 16 с.
31. Граш Н. Е. и др. Противоположные свойства и значения: серия Подготовим малыша к школе.– М.: Эксмо, 2013. – 16 с.
32. Граш Н. Е. и др. Сравнение предметов: серия Подготовим малыша к школе. – М.: Эксмо, 2013. – 16 с.
33. Граш Н. Е. и др. Весёлая математика: серия Подготовим малыша к школе. – М.: Эксмо, 2013. – 16 с.
34. Григорьева Т. А. Пути развития причинно-следственного мышления глухих школьников. – Л.: Б.и., 1979. – 47 с.
35. Гуленко А. В., Жилинскене Е. М., Сагалова Ю. В., Как мы были мамами глухих детей. – СПб.: КАРО, 2006. – 224 с.
36. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей / под ред. Л. А. Головниц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.
37. Дошкольное воспитание аномальных детей: учебное пособие / под ред. Л. П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
38. Зайцева Г. Л. Словесно-жестовое двуязычие глухих // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 5–11.
39. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192с.
40. Занков Л. В., Соловьёв И. М. Очерки психологии глухонемого ребёнка. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1940. – 112 с.
41. Занков Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М.: ГУПИ МП РСФСР, 1960. – 312 с.
42. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1977. – 200 с.
43. Исенина Е. И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. – 80 с.
44. Канккунен А. Научитесь понимать меня: Руководство для родителей и педагогов / пер. Л. А. Чистович. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 65 с.
45. Королёва И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование. – СПб.: КАРО, 2012. – 400 с.
46. Королёва И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
47. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008. – 752 с.

48. Королёва И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих и взрослых: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2009. – 192 с.
49. Королёва И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011. – 210 с.
50. Королёва И. В. Учимся слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом. – СПб.: КАРО, 2014. – 56 с.
51. Королёва И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации– СПб.: КАРО, 2016. – 872 с.
52. Королёва И. В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов– СПб.: КАРО, 2016. – 304 с.
53. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха: учеб. пособие / под редакцией И.А.Михаленковой. – СПб.: Ин-т спец. пед. и псих,2000. – 112 с.
54. Корсунская, Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. – М.: Просвещение, 1969. – 295 с.
55. Корсунская Б.Д., Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1970. – 194 с.
56. Крайнин В. А., Крайнина З. М. Человек не слышит. – М.: Знание, 1984. – 144 с.
57. Красильникова О.А. Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального обучения. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
58. Красильникова О.А., Киреева Г.А. Формирование грамматического строя речи. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.
59. Красильникова О.А., Никитина М.И. Развитие речи на уроках чтения: Методические рекомендации для учителей начальных классов для детей с нарушениями слуха и речи. – СПб.: Просвещение,1997. – 168 с.
60. Красильникова О.А. [Чтение и развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. \(коррекц.\) образоват.учр. II вида.](#) – М.: Владос, 2013. – 189 с.
61. Леонгард Э. И. Самсонова Е. Г., Иванова Е. А. Я не хочу молчать. – М., 1990. –79 с.
62. Матвеев В. Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. – М.: Медицина, 1987. – 171 с.
63. Микшина Е. П.Видим.Слышим.Говорим – СПб.: КАРО, 2003. – 73 с.
64. Михаленкова И. А. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. – СПб.: КАРО, 2006. – 216 с.
65. Михаленкова И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2006. – 96 с.

66. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М.: Просвещение, 1969. – 280 с.
67. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
68. Петер Антон Янн. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
69. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников // Дефектология. – 1989. – №6. – С. 61–65.
70. Петшак В. Исследование эмоциональных отношений глухих школьников к членам семьи // Дефектология. – 1990. – №6. – С. 18–24.
71. Петшак В. Понимание глухими школьниками эмоций других людей // Дефектология. – 1981. – №4. – С. 37–42.
72. Пискун О.Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учебно-методическое пособие: в двух частях. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
73. Плужников М., Рязанцев С. Среди запахов и звуков. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 270 с.
74. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьёва, Ж. И. Шиф и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2006. – С. 437–447.
75. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / под ред. Т.В. Розановой. М.: «Педагогика», 1991. – 176с.
76. Рау, Ф. А. Методика обучения глухонемых: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений для педагогических техникумов и для учителей школ глухих / Ф. А. Рау, Н. М. Лаговский, А. Г. Басова. – М.: Учпедгиз, 1934. – Вып. 1. – 120 с.
77. Рау, Н. А. О воспитании глухонемых детей дошкольного возраста: советы родителям / Н. А. Рау. – М.: Изд, 1903. – 24 с.
78. Рау, Н. А. Матерям маленьких тугоухих детей / Н. А. Рау, Ф. А. Рау. – М.: ОГИЗ. – Госучпедгиз, 1931. – 16 с.
79. Рау М. Ю. Развитие воображения глухих детей средствами изобразительной деятельности /М.Ю.Рау//Дефектология. — 1984. — № 5. – С. 39– 46.
80. Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха (1—3 кл.)/М.Ю.Рау.—М.: Просвещение, 1989. – 140 с.
81. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР– М.: Издание: Владос., 2013–30с.

82. Рау М. Ю Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. – М.: Издание: Владос., 2013–144 с.
83. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. – М.:Педагогика, 1973. – 304 с.
84. Речицкая, Е. Г. Готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. –192 с.
85. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 128 с.
86. Речицкая, Е.Г., Кулигина, Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом:Методическое пособие/Е.Г.Речицкая, Е.Г.Кулигина – М.: Книголюб, 2006.- 208с.(развитие и коррекция).
87. Речицкая, Е. Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: монография / Е. Г. Речицкая. –М.: Прометей, МПГУ, 2009. – 152 с.
88. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография / Е. Г. Речицкая. – М.: МПГУ, 2011. – 186 с.
89. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: Монография. – М.: Издательство «Прометей», 2011
90. Розанова, Т. В. Развитие памяти и мышления глухих детей / Т. В. Розанова. – М.: Педагогика, 1978. – 231 с.
91. Розанова, Т. В. Условия развития понятийного мышления у глухих детей / Т. В. Розанова // Дефектология. – 1981. – № 5. – С. 27. –32.
92. Розанова, Т. В. Дети с нарушениями слуха / Т. В. Розанова // Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – с.161.
93. Руленкова, Л. И. Как научить глухого слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Руленкова. – М.: Парадигма, 2011. – 191 с.
94. Сакс Оливер. Зримые голоса. –М.: АСТ, 2014–286с.
95. Саломатина, И. В. Синдром Ушера и наши дети. Родителям детей с нарушением слуха, педагогам и социальным работникам / И. В. Саломатина. – М.: Академия исследований культуры, 2001. – 112 с.
96. Самощенко И.В. Глухой ребенок: Воспитание и

- обучение: Опыт матери и сурдопедагога / И.В.Самощенко. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. — 171 с
97. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. . -- М.: Педагогика, 1972. – 448
98. Собкин, В.С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование/В.С.Собкин – М.: 1997. –95 стр.
99. Специальная психология/Под ред. В.И.Лубовского. – М., 2004. –464 с.
100. Стил Даниэла. Название: Только раз в жизни. .. — М.: Издательский дом: АСТ, 2002–349.
101. Суворов, А. В. Человечность как фактор саморазвития личности: автореф. дисс. докторара психол. наук.: 19.00.01/ Александр Васильевич Суворов. – М., 1994. – 57 с.
102. Суворов, А. В. Слепоглухой в мире зрячеслышащих/ А. В. Суворов . –М.: ИПтК «Логос» ВОС. – 1996. – 118 с.
103. Тавартиладзе ,Г.А.. и др. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей первого года жизни./Г.А. Тавартиладзе , Н.Д. Шматко, Т.Г. Гвелесиани , М.Е. Загорянская ,Т.В. Пелымская , М.Г. Румянцева, – М., 2005– 128 с.
104. Тарасов Д.И., Валентинов В.Б. Я слышу – М.: Советская россия, 1989 – 80с.
105. Тигранова, Л. И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст) / Л. И. Тигранова. – М.: Педагогика, 1978. – 95 с.
106. Тигранова, Л. И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха : кн. для учителя / Л. И. Тигранова. – М.: Просвещение 1991. – 61 с.
107. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей : автореф. дис. ... д-ра педаг. наук (по психологии) / Жозефина Ильинична Шиф. – М., 1968. – 36 с.
108. Яцунова О.А. «Не такая, как все...» – Н.Новгород: Русский купец, 1993–123 с.