

Как помочь ребенку с РАС? (методы коррекции, абилитация)



Существуют **несколько основных методов коррекции аутизма**. Наибольших результатов можно добиться, применяя несколько методов одновременно, и следуя **четырем методологическим подходам**, составляющим концептуальную основу коррекции аутизма — **TEACCH, АВА, Son-rise, предметотерапия (сенсорная интеграция и стимуляция)**.

Методика TEACCH (Teaching children with Autism to Mind-Read) исходит из того, что взрослые должны создать ребенку особую среду для комфортабельного личного развития, изъяв из нее все раздражающие факторы. Весь день ребенка, воспитывающегося по данной системе, подчинен строгому расписанию, которое благодаря карточкам-подсказкам усваивает ребенок. Всем вещам присуждается определенное место. Положение вещей в комнате не меняется. Коррекционные занятия включают длительный этап адаптации ребенка и установления контакта с педагогом. Нажим или побуждение к действию недопустимы. Эта методика активно развивалась в Университете Северной Каролины США и теперь используется в качестве государственной программы обучения аутичных детей в Бельгии, Дании и некоторых штатах США, а также в государственных учреждениях России.

АВА — методика модификации поведения, подходит для тяжелых форм аутизма. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребенку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные — строго пресекаются. Ребенок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка. Педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков. В этой методике применяются **карточки PECS**.

Коммуникационная система обмена изображениями (PECS).

Система общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System; система альтернативной коммуникации сокращенно – PECS) была разработана Лори А. Фрост и Энди Бонди для быстрого обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению с помощью системы. Используя PECS ребенок учится обменивать фотографии нужных ему предметов на сами предметы. Изображения PECS легко использовать, всегда можно взять с собой, и они могут подробно описывать все, что есть в окружении ребенка. С помощью PECS можно научить ребенка сформулировать просьбу целым предложением, попросить о нескольких вещах сразу, рассказать, как прошел день, просто поговорить и т.д. Преимущество PECS по сравнению с жестами в том, что картинки или фотографии сможет понять любой человек.



Если ребенок неточно показывает жест, то никто не поймет, чего же он хочет. С системой PECS вы можете использовать картинки или реальные фотографии предметов в зависимости от того, что больше подходит вашему ребенку. Еще одним плюсом PECS по сравнению с жестами является то, что эта система подходит для общения с ровесниками. Обычный трехлетний ребенок может не понять жеста «играть», но он точно поймет, что карточка с изображением кукольного дома означает «Хочешь поиграть с кукольным домом?» Недостатки этой системы, о которых мне сообщали родители, включают трудности с постоянным добавлением различных фотографий/картинок, и если у ребенка быстро меняются интересы, то приходится также быстро менять карточки.

В арсенале АВА несколько сотен программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, название предметов, название действий, классификация.

Конечная цель АВА — дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

В зарубежных странах по системе АВА с ребенком ежедневно занимается несколько специалистов разной направленности (дефектолог по поведенческим навыкам, музотерапевт, арттерапевт и т.п.).

Программа Son-Rise опирается на собственную мотивацию ребенка. Взрослый, не разбивая аутичный мир ребенка, присоединяется к нему — к повторяющимся (аутостимуляции) и ритуальным действиям, давая аутичным действиям новое понимание и осмысленность.

Методика сенсорной интеграции и стимуляции (СИС, предметотерапия) занимается проблемами, связанными с интерпретацией мозгом сигналов от всей нервной системы тела. Сенсорная стимуляция и интеграция обеспечиваются при проведении комплексов упражнений, направленных на преодоление нарушений сенсорного восприятия и уменьшение аутостимуляций (стимуляционных секвенций).

Также применяется **песочная терапия, кинезотерапия** — лечение положением, массажем и активно-пассивной гимнастикой, **анималотерапия** (от латинского "animal" — животное) — вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи (дельфинотерапия, иппотерапия (общение с лошадьми), канистотерапию (терапия с использованием собак)).

Не существует лечения, позволяющего вылечить аутизм, но медикаментозная терапия может быть эффективной для решения сопутствующих проблем: агрессивности, навязчивости, тиков, тревожности, перепадов настроения, гиперактивности и т.д.

Одной из основных задач родителей и специалистов является **развитие самостоятельности у детей с РАС**. И это возможно: среди аутистов есть программисты, конструкторы, музыканты — состоявшиеся в жизни люди. (информация с сайта: РИА Новости <http://ria.ru/spravka>)

Возможности социализации ребенка с РАС тесно связаны с наличием интеллектуального ресурса, ранней диагностикой и ранним началом комплексной абилитации.

Абилитация (от лат. *habilitatio* — создание способности) — создание, развитие физических и умственных способностей детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Направлена на детей раннего возраста, которые еще не приспособлены к существованию в социуме.

Ребенок по мере роста и развития становится полноценным членом общества.

Реабилитация (от лат.слов- re- вновь, habilis-приспособленный) - это компенсация, восстановление нарушенных/утраченных функций. Человек после реабилитации обретает возможность жить и трудиться в обычных условиях. Таким образом, если коротко – реабилитация – восстановление утраченного, а абилитация – развитие недостающего.

Абилитация – это длительный и трудоемкий процесс. Родителям очень важно найти грамотного специалиста, чтобы рука об руку пройти этот путь. Общая цель, стоящая между всеми участниками процесса, заключается в формировании у малыша интеллекта, речи и прочих психических процессов.

Если родители обращаются в специальные центры, где реализуется ранняя комплексная абилитация, то семья никогда не останется наедине со своей бедой. Квалифицированные специалисты совместно с мамами и папами вырабатывают план действий, родители получают навыки, необходимые для ежедневной работы с ребенком.

Медики и психологи отмечают, что абилитация детей может быть эффективной только тогда, когда мамы и папы грамотно занимаются с малышом в семье (на систематической основе). Это трудный процесс, преодолеть который можно только совместными усилиями и работой.