

Дактильная речь – зачем она нужна?

Слово, дактилология происходит от греческого «daktylos» палец и «lodox» – слово. Дактилология – это изображаемая пальцами азбука, используемая при общении глухих людей между собой или со слышащими, владеющими дактилологией.

Дактильную речь некоторые путают с мимикой по тому лишь признаку, что в обоих случаях общение осуществляется с помощью рук.

В чём смысл привлечения дактильной речи при обучении маленьких глухих детей? В чём её преимущества перед устной и письменной речью? Каково место в системе формирования речи глухих дошкольников?

Дактильная речь может быть объектом восприятия, но и стать средством выражения. Любое слово по своему буквенному составу становится в этом случае доступно детям, что позволит при подборе материала для формирования речи исходить не из доступности его произношения, а из актуальности общения и развития познавательной деятельности. В результате облегчается и ускоряется накопление словаря. Ребёнок получает возможность раньше и активнее пользоваться словом в общении как со слышащими, знающими дактильную азбуку, так и между собой. Всё это делает процесс усвоения речи более мотивированным.

Значение дактильной речи заключается в том, что она позволяет в раннем возрасте осуществлять анализ воспринимаемой словесной речи, без чего немисливо усвоение языка, в основе которого лежит членораздельное слово. Этими качествами обладает и написанное слово. Но, в отличие от письменных, дактильные знаки могут быть точно воспроизведены ребёнком по подражанию. Если окружающие общаются с глухим ребёнком и в его присутствии между собой пользуются дактильной речью, то процесс овладения дактильной речью уподобляется формированию речи у слышащего ребёнка. Такого рода усвоение не возможно на основе устной или письменной формы речи.

Огромным преимуществом дактильной речи является и то, что овладение ею может происходить в единстве с обучением дошкольников разным видам деятельности. Такая возможность в значительной мере связана с тем, что детям можно быстро и легко сообщить новое слово, предложив дактильно прочесть слово с таблички или непосредственно с рук, что невозможно при устном общении, обучение дактильной речи не оказывает отрицательного влияния на качество произношения, а наоборот позволяет задержаться на их тщательной отработке, уточнение освобождает ребёнка от употребления ещё плохо усвоенного звука. Использование дактильной формы речи ускоряет овладение речью в устной и письменной форме.

Усвоение детьми дактильных знаков осуществляется на основе подражания, поэтому все, кто пользуются в общении с ребёнком дактильной речью, обязаны строго следить за собственной техникой дактилирования, т.е. за правильным положением кисти руки и точным показом знаков.

Говорить следует правой рукой. Угол наклона кисти не более 30°. Двигаться при разговоре должны главным образом пальцы, и лишь в случае необходимости делать минимальный поворот кисти, например при воспроизведении звуков «Г, Ш» и т.д. Кисть должна быть обращена к ребёнку; поворачивать её к себе и от себя не следует, т.к. это затруднит восприятие речи; локоть должен быть прижат к туловищу и по возможности, оставаться неподвижным. Показывая знак, необходимо мысленно готовить следующий за ним.

Каждый знак, особенно на первом году обучения должен воспроизводиться говорящим чётко. Наряду с этим должна быть соблюдена слитность проговаривания, т.е. связь между знаками.

Соблюдение указаний по технике дактилирования обеспечивает хороший дактильный почерк; что касается темпа, то он приходит со временем. Дактильная речь на первом году обучения должна быть слитной, но несколько замедленной. От четкости восприятия знаков зависит точность усвоения состава слова.

Обращаясь к детям в дактильной форме, необходимо требовать от них отражённого проговаривания рукой. Кроме того, говоря предложениями, необходимо соблюдать выразительность речи, делать небольшие паузы между словами в соответствии со смысловым членением фразы. Выразительные паузы делаются между предложениями и словосочетаниями. Вопросительное предложение заканчивается написанием знака вопроса в воздухе и приданием лицу соответствующего выражения.

Соблюдая чёткость речи и требуя этого же от детей, взрослый должен особенно следить за тщательным проговариванием окончаний в словах. Если дети неверно продактилировали тот или иной входящий в слово знак, необходимо повторить всё слово.

Формируя у детей навык правильного дактилирования, педагог в начале придаёт рукам детей (их пальцам) дактильные знаки. Для этого используется такие короткие слова, как: на, дай, нет, ещё, всё.

Для систематических упражнений в дактильном чтении следует использовать таблички, написанные печатным шрифтом.

Необходимо специально учить детей произносить усвоенные слова без дактилирования. Первичное овладение навыками дактильного чтения у детей трех лет происходит в период от двух недель до двух месяцев.

