

**Администрация Кстовского муниципального района
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида «Золотая рыбка»**

8 м-он, ул. Островского, д.9, г. Кстово, Нижегородской области, Россия 607664
тел/факс (83145) 93389, email: mdou33.zolotayarybka@yandex.ru
официальный сайт: zolotayarybka.ucoz.ru/

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 31.08.2015 № 93

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 33 комбинированного вида «Золотая рыбка» (далее МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013г № 1155), Уставом МБДОУ, и регламентирует порядок осуществления педагогической диагностики.

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

1.4 В условиях МБДОУ д/с № 33 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.6 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – получение оперативных данных о текущем фактическом состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования; раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

2.2. Задачи:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- определить оценку эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования;
- наметить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

2.3. Принципы:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип возрастной адекватности и доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1 Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за дошкольниками в повседневной жизни, свободных бесед с детьми, через изучение продуктов детской деятельности, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году - в октябре и мае, организуется воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 06.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Методологической основой педагогической диагностики является методические пособия «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации» автор–составитель Н.В.Верещагина, в которых представлена модель педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

3.4. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням градации:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.5 Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблице.

Нормативными вариантами развития следует считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 следует считать показателями проблем в развитии ребенка.

Средние значения менее 2,2 – выраженное несоответствие развитие ребенка.

Сводные таблицы и выводы, оформленные воспитателями и специалистами сдаются старшему воспитателю.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика может проводиться только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика, после чего проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, ставятся задачи для планирования

индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год, определяются рекомендации по усовершенствованию образовательной деятельности.

3.7. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заведующий разрабатывает положение, утверждает приказом мониторинговую группу, определяет дату проведения и подведения итогов педагогической диагностики;
- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики, составляет аналитическую справку на педагогический совет;
- специалисты МБДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, заполняют сводные таблицы, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических советах МБДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

5.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

5.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

5.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МБДОУ;
- мониторинговая группа;
- медико – педагогический консилиум ДОУ;
- территориальная ПМПК.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Педагоги, осуществляющие педагогический мониторинг несут ответственность за:

6.1. Уважительное и тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий.

6.2. Качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий.

6.3. Соблюдение конфиденциальности.

6.4. Срыв сроков проведения диагностических мероприятий.

7. ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей с выводами старшему воспитателю.

7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Индивидуальные карты развития детей, выводы по результатам обследования хранятся у воспитателей групп на протяжении 5 лет, затем по истечении срока хранения передаются в администрацию МБДОУ для утилизации с составлением акта на уничтожение документов, утверждаемый руководителем.

8.2. Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете в электронном виде на протяжении 5 лет.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Принято с учетом мнения Совета родителей