

**Администрация Кстовского муниципального района
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 комбинированного вида «Золотая рыбка»**

8 м-он, ул. Островского, д.9, г. Кстово Нижегородской области, Россия 607664
тел/факс (83145) 93389, email: mdou33.zolotarybka@yandex.ru
официальный сайт: zolotarybka.ucoz.ru/

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

от «31» августа 2018 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА



**заведующим МБДОУ д/с № 33
Приказ № 108 от «31» августа 2018 г.
/З.И.Ромашина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:
Озерова Е.Х. – учитель-логопед

г.Кстово
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (актуальность, нормативные документы) 3
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы4-5
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи 5-7
- 1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы.....8-10

II Содержательный раздел

- 2.1. Направления работы (диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультативная, информационно-просветительская)11-13
- 2.2. Содержание работы по реализации программы13-20
- 2.3.Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению20-22
- 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....22-24
- 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников..24

III Организационный раздел

- 3.1 Формы и средства реализации программы (индивидуальные занятия, занятия в микрогруппах)25-29
- 3.3. Материально-техническое обеспечение 29
- 3.4. Программно-методическое обеспечение30

Заключение30

Приложение

- 1. Речевая карта.....31-32
- 2. Индивидуальный план лого-коррекционной работы учителя-логопеда (форма).....33-39
- 3. Календарно-тематический план.....40-48

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих логопедическое заключение:

- Общее недоразвитие речи III и IV уровней речевого развития (ОНР III и IV ур.р.р);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР).
- Срок реализации – до двух лет.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; образовательным стандартам и требованиям, а также целям и задачам основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 комбинированного вида «Золотая рыбка»

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

4. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедических занятиях в ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными

видами речевых нарушений.

Осуществлению данной цели будут способствовать *следующие задачи*:

- раннее выявление речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении при менять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов в МБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида «Золотая рыбка» (учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы программы:

1) **принцип педагогического оптимизма**, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс;

2) **принцип ранней педагогической помощи**, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы;

3) **принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования**, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение

образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития;

4) **принцип социально-адаптирующей направленности образования**, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме;

5) **принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования**, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ;

6) **принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании**, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе;

7) **принцип дифференцированного и индивидуального подхода**, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с нарушениями речи;

8) **принцип необходимости специального педагогического руководства**, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с нарушениями речи, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития»

ОНР III ур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения

наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичными проявлениями являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. диалогическая и монологическая речь также недостаточно сформированы. Нарушены связность и последовательность рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется недостаточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития»

Характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка. У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп, возможно и одной группы. Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Лексика ребенка не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы. Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться. Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы

Результатом успешной реализации программы можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутые фразы;
- родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь, ребенок социально адаптирован.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Таблица 1. Логопедическая диагностика в МБДОУ

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Перио дич- ность	Сроки прове дения	Возрастна я группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель- логопед	1 раз в год	сентяб рь – октяб рь	от 3-х до 7 лет	1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
II Звуко-произносительная сторона					
III Сформированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строа					
VI Сформированность фонематического слуха					
VII Состояние связной речи					
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом					
I Понимание обращенной речи	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь , май	от 5 до 6 лет	1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
II Общее звучание речи					
III Мимическая мускулатура	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь , май	от 5 до 6 лет	1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
IV Ручная моторика					
V Артикуляцио нная моторика					
VI Звукопроизношени е	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь , май	от 5 до 6 лет	1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
VII Слоговая	учитель-	2 раза в	сентябрь	от 5 до	1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и

структура слов	логопед	год	, май	6 лет	организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
VIII Фонематическ ие процессы	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь , май	от 5 до 6 лет	1.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
IX Лексика	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь , май	от 5 до 6 лет	1.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
X Грамматическ ий строй	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь , май	от 5 до 6 лет	1.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
XI Связная речь	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь , май	от 5 до 6 лет	1.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 2.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда
- Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. (речевая карта)

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные этих карт используются для проектирования индивидуальных планов лого-коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедических занятиях конкретизируется в соответствии с категориями обучающихся, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР III-IV уровня речевого развития (см таблицу № 2). При комплектовании микрогрупп для занятий

учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья дошкольников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- *Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.
- К практическим методам можно отнести *метод моделирования и метод проектов*. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.
- В работе с детьми следует опираться на *методологические подходы развивающего обучения*:
 - необычное, интригующее начало занятия;
 - присутствие на занятии «духа открытия»;
 - удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
 - предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
 - неоставление без внимания ни одного ответа;
 - развитие речи в любых формах деятельности;
 - учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
 - обучение видению многовариативности выполнения задания;
 - поддержка у детей ощущения успешности.

Таблица 2 Направления коррекционно-развивающей работы

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения
Фонтико-фонетическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи, ЗРР	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Логопедический массаж Нормализация речевого дыхания, голоса, просодики

2.2. Содержание работы по реализации программы

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – непосредственная образовательная деятельность индивидуального плана.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР III – IV ур.р.р. – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении

комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
 - совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
 - формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
 - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
 - формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
 - развитие диалогической и монологической речи.

Структура непосредственной образовательной деятельности и этапы коррекционно-развивающей работы:

Индивидуальные занятия для воспитанников

Цель: формирование произношения и фонематических процессов (На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

После индивидуальной коррекции звукопроизношения, на этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия проводятся в микрогруппах, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю, объединяя детей одной возрастной категории, имеющих сходные по характеру и степени выражению речевые нарушения. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 5 лет - не более 15 мин, с детьми 6 лет - не более 20 мин.

Содержание индивидуальных занятий по формированию фонематических процессов

Основная цель малоподгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3–4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

закрепление навыков произношения изученных звуков;

отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы для малоподгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей малоподгрупповых занятий в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых

имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально - малоподгрупповая работа включает в себя:

выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [б] – [б’], [д] – [д’], [г] – [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] – [с’], [з] – [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] – [д], от [д] – [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков.

Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3–4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п’], [т], [к], [к’], [л’]) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (*нау*к), затем – в конце (*нау*к). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д.

Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога.

Например: *па-па-па; па-па-па; па-па-па.*

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов.

Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т].

А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже – картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м – в середине, на 3-м – в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги (*уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях **во II периоде** продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] – [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет – гуляли – погуляет; копает – копали – выкопали* и т. д.; звуков [ы] – [и] – на закрепление категории числа существительных: *тыквы – кубики, коты – соки, липы – липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой

на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (*мак, суп, кот*) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом, дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. Так же занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза.

В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] – [л’], [р] – [р’], [л] – [р], [л] – [л’] – [р] – [р’], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими – слоги. Выделяются гласные звуки – красными кружочками, согласные – синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (*рак, шум, лук*), слогов со стечением согласных (*сто, шко, сту*) и слов, таких, как: *стол, стул, шкаф*.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и

для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са – сани, су – сук, со – совы, сы – сын;*

в обратных слогах: *ос – нос;*

в закрытых слогах: *сас – сосна;*

в стечении с согласными: *ста – станок, сту – стук, ска – миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са – ша, ша – са; саша – шаса; саш – сош; са – ша – са – ша – са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.3. Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; б) формирование физиологического и речевого дыхания;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Гриб «Погреем»

руки», «Фокус»;

для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;

для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабан «Грибок», «Гармошка», «Пулемет».

1. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

шипящий [ш];

шипящий [ж];

шипящие [ч], [щ];

сонор [л];

соноры [р], [р'].

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] - наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводите следом автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно включается и закрепляется в словах с данным слогом.

Дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- [с]-[з], [с']-[ц], [с]-[ш]; [ж]-[з], [ж]-[ш];
- [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ч]-[щ];
- [щ]-[с], [щ]-[т'], [щ]-[ч], [щ]-[ш];
- [р]-[л], [р]-[р'], [р']-[л'], [р']-[й], [л']-[л].

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, играх, развлечениях, режимных моментах, на экскурсиях, в труде и т. д.). На данном этапе к коррекционному процессу следует подключать родителей (законных представителей) и воспитателей.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой, на отрабатываемом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков на этапе автоматизации в связной речи. Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями очень актуальна.

На занятиях уделяется особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребенка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи включает в свой план работы воспитатель.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения, реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи.

Логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звуко-буквенный анализ двух-трех слов, придумывание чистоговорок-небылиц, чистоговорок-«смешинок» .

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей.

Для успешной коррекционной работы логопеду необходимо *взаимодействие с воспитателями, которые осуществляют:*

- учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);
- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности

- детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия;
- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.
 - ориентируются на консультации логопеда и «экран звукопроизношения», осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- работа с медицинскими картами поступающих в ДОО детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи
- своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР, алалия, дизартрия) с целью направления на ТПМПК.
- учет состояния здоровья
- медицинские осмотры
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Значительную помощь в развитии речевых навыков оказывают специалисты ДОУ:

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- развивает у детей музыкальный и речевой слух развивает силу и тембр голоса

Педагог-психолог:

- развитие произвольности и навыков самоконтроля
- развитие зрительно-моторной координации
- психологическая поддержка детей с нарушениями речи

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов
- снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности
- развитие зрительного гнозиса
- формирует умения классифицировать, группировать, обобщать предметы

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Важной частью коррекционного процесса можно считать взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

- После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный логокоррекционный план, составленный для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, он-лайн вебинары, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т. д.);
- помощь ребенку в выполнении рекомендаций учителя-логопеда, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы и средства реализации Программы

Сроки реализации программы - ежегодно, с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование).

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедических занятий в детском саду общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная логопедическая работа.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки не превышает нормы, допустимые СанПиН (п. 12.10). Продолжительность занятий 6-го года жизни - 25 мин, 7-го года жизни - 30 мин. Занятия с детьми проводятся в дневное время, а один раз в неделю - вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получать необходимые рекомендации, советы, консультации.

Реализация программы осуществляется на логопедических занятиях, форма занятий: индивидуальная и в микрогруппах. (таблица № 3 Модель организации коррекционно-образовательного процесса).

Планирование индивидуальных занятий с детьми старшей группы, имеющими логопедическое заключение ФНР, ФФНР

I период

Вторая половина сентября - первая половина ноября - 9 недель; 18 занятий - 2 занятия в неделю (4 ч 50 мин).

II период

Вторая половина ноября - первая половина февраля - 12 недель; 24 занятия - 2 занятия в неделю (6 ч).

III период

Вторая половина февраля - первая половина мая - 12 недель; 24 занятия - 2 занятия в неделю (6 ч)

Всего 66 занятий в год (16 ч 50 мин).

Планирование индивидуальных занятий с детьми старшей группы, имеющими логопедическое заключение ОНР III-IV ур.р., обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата

I период

Вторая половина сентября - первая половина ноября - 9 недель; 27 занятий - 3 занятия в неделю (7 ч 15 мин).

II период

Вторая половина ноября - первая половина февраля - 12 недель; 36 занятий - 3 занятия в неделю (9 ч).

III период

Вторая половина февраля - первая половина мая - 12 недель; 36 занятий - 3

занятия в неделю (9 ч).

Всего 66 занятий в год (25 ч 15 мин).

Планирование индивидуальных занятий

с детьми подготовительной к школе группы, имеющими логопедическое заключение ФНР, ФФНР

I период

Вторая половина сентября - первая половина ноября - 9 недель; 18 занятий - 2 занятия в неделю (6 ч).

II период

Вторая половина ноября - первая половина февраля - 12 недель; 24 занятия - 2 занятия в неделю (8 ч).

III период

Вторая половина февраля - первая половина мая - 12 недель; 24 занятия - 2 занятия в неделю (8 ч).

Всего 66 занятий в год (30 ч).

Планирование индивидуальных занятий

с детьми подготовительной к школе группы, имеющими логопедическое заключение ОНР III-IV ур. р., обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата

I период

Вторая половина сентября - первая половина ноября - 9 недель; 27 занятий - 3 занятия в неделю (9 ч).

II период

Вторая половина ноября - первая половина февраля - 12 недель; 36 занятий - 3 занятия в неделю (12 ч).

III период

Вторая половина февраля - май - первая половина - 12 недель; 36 занятий - 3 занятия в неделю (12 ч).

Всего 66 занятий в год (33 ч).

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР (мономорфное нарушение звукопроизношения) - от 3 до 6 месяцев; *ФФНР*,

ФНР (полиморфное нарушение звукопроизношения) - 1 год;

ФФНР (полиморфное нарушение звукопроизношения) - 1 год;

ОНР III-IV ур. р., обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата, - 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной

групп, приоритет в первой очередности отдается детям подготовительной группы. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия проводятся в микрогруппах, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю. С этой целью объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, после индивидуальной коррекции звукопроизношения.

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), реализуемый совместно учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и родителями, занятия проводятся в индивидуальной форме, согласно индивидуальному учебному плану.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. ***Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.***

Таблица 2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
1-й этап – исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка. Оформление журнала логопедического обследования, экранов звукопроизношения на все обследованные группы, речевых карт зачисленных на логопедические занятия детей</p>
2-й этап – организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование малых подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения и ИОМ в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным методическим материалом в соответствии с составленными планами работы 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения 	<p>Составление календарно-тематического планирования логопедических занятий; индивидуального плана лого-коррекционной работы учителя-логопеда на каждого зачисленного ребенка; создание ИОМ членами ПМПк; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей детей, зачисленных на логопедические занятия. Создание благоприятных условий для коррекционного воздействия</p>
3-й этап – коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определенных в индивидуальных планах лого-коррекционной работы учителя-логопеда и АОП 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 3. Согласование, уточнений и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса 	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4-й этап – итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в речевой карте) 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей-выпускников ДОУ 	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа - определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения - реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации рабочей программы *создана предметно-развивающая среда*: оснащены логопедические кабинеты и группы необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Созданная предметно-развивающая среда в кабинетах учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Пособия содержательно насыщенные, трансформируемые, полифункциональные, вариативные, доступные и безопасные. Оборудование и освещение кабинета соответствуют требованиям СанПиН.

Для этого в кабинете созданы и функционируют *следующие зоны*:

1. Учебная. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами..

2. Зона коррекции звукопроизношения. В которой располагаются большое зеркало, логопедические картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

3. Зона здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, музыкотерапии, материал для кинезиологических упражнений).

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете (информационный стенд рядом с логопедическим кабинетом), так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи, оформляется стенд.

6. Зона ИКТ. Компьютер, набор компьютерных дисков с развивающими играми «Мерсибо».

Подробное описание материально-технического оснащения описано в паспортах кабинетов.

3.3. Программно-методическое обеспечение

См. паспорта логопедических кабинетов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа доступна к применению на дошкольных логопедических занятиях. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьются фонематическое восприятие, навык звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Общее звучание речи

(норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность(запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный)

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

РА-ЛА-РА _____ ША-ША-СА _____

СА-ЗА-ЗА _____ БА-ПА-БА _____

ТА-ДА-ТА _____ ДЭ-ДЭ-ДЕ _____

КА-ГА-КА _____ ТЕ-ДЭ-ТЭ _____

ВЭ-ФЭ-ФЕ _____ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____

Шапка и шубка — вот и весь мишутка _____

Оса боса и без пояса _____

Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____

У Лары красный шар и голубой шарф _____

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура (нарушена) _____

Дети выпускали птиц из клеток _____

С облепиховых веток осыпались листья _____

В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____

Милиционер _____ Строительство _____

Кораблекрушение _____ Пуговица _____

Аквариум _____ Экскаватор _____

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Сумка				Из-за		Из-под	
Ведро							

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Словообразование

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н¹) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _____

Рассказ по картине (С, В, Н) _____

Сформированность ведущей руки (латералиты) _____

Состояние звукопроизношения

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение (м/з, увулярное) _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника.

Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Речевой диагноз в начале работы _____

Заключительный диагноз _____

Рекомендации _____

« ____ » _____ 200 ____ г.

Логопед _____

¹С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

Ф. И. ребенка: _____ Дата рождения: _____

Логопедическое заключение: _____ Фонематическое недоразвитие речи _____

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: _____

Состояние речи (на « » 2 01 г)	Обращенную речь понимает. Речь разборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция четкая, однако отмечается нарушение звукопроизношения. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____ Фонематические процессы сформированы по возрасту, слоговая структура слова не нарушена. Объем словаря соответствует возрасту, достаточный, ошибки в словообразовании не замечены. Владеет фразовой речью. Составляет рассказы самостоятельно, полными предложениями, без агроматизмов, правильно воспроизведя последовательность событий при пересказах, при составлении рассказов по серии картин. Ведущая рука _____.
--	--

Содержание работы

Этапы работы	Срок	Цели и задачи	Содержание
I Подготовительный этап	Сентябрь	<u>Цель:</u> нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры. <u>Задачи:</u> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.	Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения
II Основной этап	Октябрь-декабрь	<u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков. <u>Задачи:</u> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 5. Автоматизация вызванного звука. 6. Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.	Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, фразах.
III Контрольный этап	Декабрь	<u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков. <u>Задачи:</u> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств.	Работа над четким произношением поставленных звуков.
IV Заключительный этап	Январь	<u>Цель:</u> Закрепление правильного произношения ребёнка в самостоятельной (незаявленной, не обучающей ситуации) речи.	Контроль за речью со стороны взрослых, родителей. Игры – диалоги, выразительное чтение стихотворений, театрализация.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

Ф. И. ребенка: _____ Дата рождения: _____

Логопедическое заключение: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения:

Состояние речи (на « » 201 г)	Обращенную речь понимает. Речь разборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция нечеткая, гипотония мышц артикуляционного аппарата. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____. Отмечаются нарушения в состоянии фонематических процессов: восприятия, звукового анализа и синтеза. Слоговая структура слова _____. Трудности в повторении цепочки слогов. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Дифференциация звуков затруднена. Объем словаря соответствует возрасту, достаточный, ошибки в словообразовании не замечены. Владеет фразовой речью. Составляет рассказы самостоятельно, полными предложениями, без агроматизмов, правильно воспроизведя последовательность событий при пересказах, при составлении рассказов по серии картин. Однако замечено, что смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, отмечались единичные случаи поиска слов. Иногда требовалась небольшая помощь взрослых. Координация движений не нарушена. Недостаточно развита мелкая моторика. Ведущая рука _____.		
Содержание работы			
<i>Этапы</i>	<i>Цели, задачи работы</i>	<i>Содержание работы</i>	
I Подготовительный этап	<p><u>Цель:</u> нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики. 5. Дифференциация неречевых звуков. 6. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 	<p>Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек, шнуровка, собирание пазлов, мозаики, штриховка обводка, лепка и т.д.</p> <p>Игры на узнавание неречевых звуков «Что звучит». Узнавание звука в ряду других звуков («Поймай звук», «Отбери картинки»). Повторение слоговых рядов.</p>	
II Основной этап	<p><u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 5. Автоматизация вызванного звука. 	<p>Артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения. Работа по развитию графических навыков (штриховка, обводка). Определение места звука в слове («Назови первый звук», «Назови последний звук», «Домик», «Где спрятался звук», «Потерянная буква», «Назови слово по первым звукам в словах», «Что получится?» и т.д.) Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме. Автоматизация</p>	

			_____ звуков изолированно, в слогах, словах, фразах.
III Контрольный этап		<p><u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков. Формировать готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств. 4. Закреплять умение определения места звука в слове, составлять графическую схему слов. 5. Закреплять умение подбора слов на заданное количество звуков, слогов. 6. Закреплять умения выделять предложения из текста, слова из предложения. Записывать схему предложения. 7. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. 	<p>Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам.</p> <p>Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д.</p> <p>Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме. Работа над четким произношением поставленных звуков. Дифференциация звуков _____</p> <p>_____</p>
IV Заключительный этап		<p><u>Цель:</u> Закрепление правильного произношения ребёнка в самостоятельной (незаученной, не обучающей ситуации) речи.</p>	<p>Контроль за речью со стороны взрослых, родителей.</p> <p>Игры –диалоги, выразительное чтение стихотворений, театрализация сказок.</p>

Учитель-логопед: _____ Е.Х. Озерова

Ознакомлен _____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 4 уровень речевого развития

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: _____

Состояние речи (на «_» 201 г)	<p>Обращенную речь понимает. Речь неразборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция нечеткая, вялая артикуляция звуков. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____. Отмечаются нарушения в состоянии фонематических процессов: восприятия, звукового анализа и синтеза. Слоговая структура слова _____. Трудности в повторении цепочки слогов. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Дифференциация звуков затруднена. Объем словаря соответствует возрасту, достаточный, однако наблюдаются ошибки в смешении видовых и родовых понятиях («креслы» - мебель, «звери лесные» - дикие животные). Замечены аграмматизмы («свинюшка»-поросенок, нет «стулов», «глазов», «пёров», «медведина ухо», «собакина лапа» и т.д.). Составляет рассказы самостоятельно, короткими, малоинформативными предложениями, застревают на второстепенных деталях сюжета, с пропуском главных событий, повтор отдельных слов. Иногда требовалась небольшая помощь взрослых. Координация движений не нарушена. Недостаточно развита мелкая моторика. Ведущая рука _____.</p>		
Содержание работы			
<i>Этапы</i>		<i>Цели, задачи работы</i>	<i>Содержание работы</i>
I Подготовительный этап	сентябрь-октябрь	<p><u>Цель:</u> нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики. 5. Дифференциация неречевых звуков. 6. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 	<p>Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек, шнуровка, собирание пазлов, мозаики, штриховка обводка, лепка и т.д. Игры на узнавание неречевых звуков «Что звучит». Узнавание звука в ряду других звуков («Поймай звук», «Отбери картинки»). Повторение слоговых рядов. Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Подбор прилагательных, образование прилагательных от существительных.</p>
II Основной этап		<p><u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков. Устранение общего недоразвития речи</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 	<p>Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения. Работа по развитию графических навыков (штриховка, обводка). Работа над развитием фонематических процессов («Назови первый звук», «Назови последний звук», «Домик», «Где спрятался звук», «Потерянная буква», «Назови слово по первым звукам в словах», «Что получится?» и т.д.) Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление простых и сложных предложений (ССП, СПП). Автоматизация</p>

	<p>5. Автоматизация вызванного звука. 6. Пополнение активного словаря 7. Коррекция грамматического строя речи. 8. Развитие связной речи. 9. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>_____ звуков изолированно, в слогах, словах, фразах. Дифференциация звуков _____</p> <p>Активизация предлогов (из-за, из-под, через, около, между и др.). образование относительных и притяжательных прилагательных («Чей?Чья?Чье?»). Согласование числительных с существительными («1-2-5-9», «Сосчитай-ка»). Преобразование сущ. ед.ч.во мн.ч. и наоборот. Преобразование сущ. по падежам ед.и мн.ч.</p>
<p>III Контроль -ный этап</p>	<p><u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков. <u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств. 4. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. 5. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. 6. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. 7. Совершенствовать навыки словообразования. 	<p>Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме. Работа над четким произношением поставленных звуков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение небольших предложений. Заучивание потешек, чистоговорок, выразительное чтение стихотворений. Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Составление творческих рассказов.</p>

Учитель-логопед: _____ Е.Х. Озерова

Ознакомлен _____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛОГО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития

Срок коррекционной работы: _____

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения: _____

Состояние речи (на «...» 201 г)		Обращенную речь понимает. Речь неразборчива, голос нормальный, темп нормальный, дыхание ровное, артикуляция нечеткая, Вялая артикуляция звуков.. Нарушения в строении артикуляционного аппарата _____: губы _____, язык _____, мягкое небо _____, подъязычная уздечка _____. Нарушено произношение звуков _____. Отмечаются нарушения в состоянии фонематических процессов: восприятия, звукового анализа и синтеза. Слоговая структура слова _____. Трудности в повторении цепочки слогов. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Дифференциация звуков затруднена. Словарь беден. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи. Имеются ошибки при преобразовании им. сущ. в им. и мн.ч.; ошибки в согласовании прилагательных и сущ. В косвенных падежах. При употреблении относительных и притяжательных прилагательных. При составлении рассказов наблюдается стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Требуется помощь взрослого.. Иногда требовалась небольшая помощь взрослых. Координация движений не нарушена. Недостаточно развита мелкая моторика. Ведущая рука _____.	
Содержание работы			
<i>Этапы</i>		<i>Цели, задачи работы</i>	<i>Содержание работы</i>
I Подготовительный этап		<p><u>Цель:</u> нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость). 2. Нормализация речевого дыхания 3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики. 5. Дифференциация неречевых звуков. 6. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 	<p>Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек, шнуровка, собирание пазлов, мозаики, штриховка обводка, лепка и т.д. Игры на узнавание неречевых звуков «Что звучит». Узнавание звука в ряду других звуков («Поймай звук», «Отбери картинки»). Повторение слоговых рядов. Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Подбор прилагательных, образование прилагательных от существительных.</p>
II Основной этап		<p><u>Цель:</u> выработка новых произносительных умений и навыков. Устранение общего недоразвития речи</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка основных артикуляционных укладов. 2. Развитие и совершенствование фонематического слуха. 3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. 4. Вызывание конкретного звука 5. Автоматизация вызванного звука. 6. Пополнение активного словаря 	<p>Расширение активного словаря в рамках изучения лексических тем. Артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения. Работа по развитию графических навыков (штриховка, обводка). Работа над развитием фонематических процессов («Назови первый звук», «Назови последний звук», «Домик», «Где спрятался звук», «Потерянная буква», «Назови слово по первым звукам в словах», «Что получится?» и т.д.). Подбор антонимов, прилагательных, глаголов. Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление простых и сложных предложений (ССП, СПП). Автоматизация _____ звуков изолированно, в слогах, словах, фразах. Дифференциация звуков _____</p>

		7. Коррекция грамматического строя речи. 8. Развитие связной речи. 9. Развитие познавательных процессов.	Активизация предлогов (из-за, из-под, через, около, между и др.). образование относительных и притяжательных прилагательных («Чей?Чья?Чье?»). Согласование числительных с существительными («1-2-5-9», «Сосчитай-ка»). Преобразование сущ. ед.ч.во мн.ч. и наоборот. Преобразование сущ. по падежам ед.и мн.ч.
III Контроль- ный этап		<p><u>Цель:</u> закрепление произносительных умений и навыков.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации. 3. Включение в лексический материал просодических средств. 4. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. 5. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. 6. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. 7. Совершенствовать навыки словообразования. 	Звуко-буквенный анализ слов по графическим схемам. Выделение слов из текста с заданным звуком. Деление предложения на слова, запись графической схемы и т.д. Составление предложений с заданным словом, по заданной графической схеме. Работа над четким произношением поставленных звуков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение небольших предложений. Заучивание потешек, чистоговорок, выразительное чтение стихотворений. Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Составление творческих рассказов.

Учитель-логопед: _____ Е.Х. Озерова

Ознакомлен _____ (_____)

Перспективное планирование работы учителя-логопеда

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
Октябрь-декабрь		
<p>Уточнение произношения сохранных звуков. Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоления затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звуко-слоговой ложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов. Определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. Различение звуков на слух (по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования). Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3 гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный-согласный звук», «твердый-мягкий звук». Составление графической схемы слова. Умение давать качественную характеристику звуку. Формировать умение делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением, выделение слов из предложений с помощью вопросов «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать полным предложением. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>

Январь-май

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения. Усвоения многосложных слов. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.
Анализ и синтез звуко-слогового состава слов.
Совершенствование дикции и интонационной выразительности.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой.
Закрепление слогообразующей роли гласных.
Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к заданным схемам. Преобразование слов за счет замены или добавления звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формировать умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Практическое употребление образованных слов в слов в составе предложений в различных падежных формах. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного в составе предложения в разных падежах. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами (на, под, над, к, у, от, с, со из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под). Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений за счет вопросов. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Перспективно-тематический план

Период	Тема	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух Слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь	«Детский сад»			
1 неделя	День знаний. Скоро в школу!	Обследование речи детей		
2 неделя	Профессии сотрудников детского сада и школы			
3 неделя	Мы самые старшие в детском саду! Мы знаем и умеем! (Задачи нравственно-правового воспитания)			
4 неделя	Дружные ребята!	Формирование плавного выдоха. <i>Упражнение «Осенние цветочки»</i> -медленно набираем воздух через нос.	Д/и «Угадай, что звучит?» (игра со звучащими коробочками)	Пальчиковая гимнастика <i>Десять внучат</i> (Картотека п/и Л.Н.Калмыковой, с.16)
Октябрь	Осень			
1 неделя	Природные явления	Формирование плавного длительного вдоха. <i>Упражнение « Узнай овощи»</i>	Д/и «Угадай, что звучит?» (игра со музыкальными инструментами) (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», с.6)	Пальчиковая гимнастика <i>Поздняя осень</i> (Картотека п/и Л.Н.Калмыковой, с.216)
2 неделя	Сад, огород	Формирование плавного длительного вдоха. <i>Упражнение « Узнай фрукты»</i>	Д/и «Прохлопай столько же» (игра со музыкальными инструментами) (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 5, с.7)	Пальчиковая гимнастика <i>Фруктовая ладошка</i> (Картотека п/и Л.Н.Калмыковой, с.197)

3 неделя	Богатство леса	Формирование плавного длительного выдоха. <i>Упражнение «Ветерок»</i> -подуть на ветку с листочками.	Д/и «Три медведя» (игра со музыкальными инструментами) (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 7, с.8)	Пальчиковая гимнастика <i>Собираем листики</i> (Картотека п/и Л.Н.Калмыковой, с.187)
4 неделя	Хлеб – всему голова!	Формирование плавного длительного выдоха. Игра на дудочке.	Д/и «Громко-тихо» (игра со музыкальными инструментами) (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 8, с.9)	Пальчиковая гимнастика <i>Хлеб</i> (Картотека п/и Л.Н.Калмыковой, с.85)
Ноябрь	Мой дом			
1 неделя	«Моя родина»	Формирование плавного выдоха. Упражнение «Подуй на шарик»-дуть на шарик в тазике с водой. Упражнение «Сдуй с ладони перышко».	Д/и «Театр настроений» формируют интонационную сторону речи.(Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 9, с.9)	Самомассаж пальчиков (Воронина Л.П. Картотека артик, дых. Гимнас.массажа и самомассажа, с.40-41)
2 неделя	Профессии	Формирование плавного длительного выдоха. <i>Упражнение «Сдуй снежинки со снежной поляны»</i>	Игра на выделение звука на фоне слова. Проводится в качестве физминутки. Задание: дети должны подпрыгнув хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится заданный звук (например [с] - “сова”, “зонт”.	Самомассаж пальчиков с мячом-ежиком (Воронина Л.П. Картотека артик, дых. Гимнас.массажа и самомассажа, с.48)
3 неделя	Праздники страны	Формирование плавного длительного выдоха. <i>Упражнение «Паровоз громче и дольше подаёт сигнал?»</i>	Д/и «Запомни-повтори» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 12, с.11)	Самомассаж пальчиков с прищепками (Воронина Л.П. Картотека артик, дых. Гимнас.массажа и самомассажа, с.49)
4 неделя	Моя планета	Развитие комбинированного	Д/и «Четвертый - лишний»	Самомассаж пальчиков с

		дыхания: Вдох носом, выдох ртом со стаканом с водой и трубочкой для коктейля.	(Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 13, с.11)	массажными ладошками проговаривание слогов
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!»			
1 неделя	Зима пришла! (зимние явления в неживой природе)	Развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом. <i>Д/Игра « Лягушки»</i>	Д/и «4 лишний» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 14, с.12)	Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Н.В. Нищева Картоотека игр, пальч.гимн, № 162, с.67)
2 неделя	Зимующие птицы	Развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом. <i>Игра « Птицы» (сдуй птичку определенного цвета)</i>	Д/и «4 лишний» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 15, с.12)	Пальчиковая гимнастика Птицы (Картоотека п/и Л.Н.Калмыковой, с.162)
3 неделя	Жизнь Крайнего Севера. Особенности природы, жизни, животных.	Развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом. <i>Упражнение « Лёгкие шарики»</i> - ребенок дует на легкий пластмассовый шарик, так, чтобы он долетел к игрушке	Д/и «Рифмушки» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 16, с.12-13)	Пальчиковая гимнастика Снежная баба (Нищева Н.В. Картоотека игр, пальч.гимн. № 041, с 21)
4 неделя	Здравствуй, Новый год!	Развитие комбинированного дыхания:вдох носом, выдох ртом. <i>Д/Игра « Лягушки или хоккеисты»</i>	Д/и «Рифмушки» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 16, с.13-14)	Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Н.В. Нищева Картоотека игр, пальч.гимн, № 162, с.67)
Январь	Праздники и развлечения			
1 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом. <i>Д/Игра « Посади самолет на</i>	Д/и «Подбери слово» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. №	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» (Н.В. Нищева Картоотека игр, пальч.гимн, № 163, с.67)

		<i>гору»</i>	18, с. 14-15)	
2 неделя	Встречаем гостей. Этикет.	Развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом. <i>Д/Игра</i> <i>« Посади самолет на гору»</i>	Д/и «Подбери слово» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 18, с. 14-15)	Пальчиковая гимнастика «Добрый друг» (Картотека п/и Л.Н.Калмыковой, № 63)
3 неделя	Безопасность зимой	Развитие дыхания: формирование сильного длительного выдоха. Ребёнок дует на флажок.	Д/и «Запомни-повтори» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 19, с. 15)	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (Н.В. Нищева Картотека игр, пальч.гимн, № 164, с.68)
4 неделя	Волшебный снег. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Свойства снега	Развитие дыхания: формирование сильного длительного выдоха. Игрушка «Трубка»	Д/и «Запомни-повтори» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 21, с. 16)	Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Н.В. Нищева Картотека игр, пальч.гимн, № 162, с.67)
Февраль	Я-человек!			
1 неделя	Мой организм	Формирование сильного длительного выдоха. <i>Упражнение «Кто задует свечку одним выдохом?»</i>	Д/и «Запомни-повтори» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 22, с. 16)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» (Калмыкова Л.Н. Картотека пальчиковых игр., с.31)
2 неделя	Мы такие разные	Развитие дыхания: формирование плавного вдоха. Пускать мыльные пузыри.	Д/и «Поймай гласный звук» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 27, с. 18)	Пальчиковая гимнастика «Вот все пальчики мои» (Калмыкова Л.Н. Картотека пальчиковых игр., с.38)
3 неделя	День защитника отечества	Чередование дыхания: нос (вдох) - рот (выдох), рот (вдох)- нос (выдох).	Д/и «Поймай согласный звук» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 28, с. 18-19)	Пальчиковая гимнастика «Наша армия» (Калмыкова Л.Н. Картотека пальчиковых игр., с.76-77)
4 неделя	Профессии настоящих	Развитие дыхания: ребенок	Д/и «Назови первый звук в словах»	Пальчиковая гимнастика

	мужчин	делает краткий глубокий вдох и медленный выдох. Футбол (загнать «МЯЧ» в ворота. Вместо мяча ватный шарик».	(Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 29, с. 20)	«Капитан» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.75)
Март				
1 неделя	Международный женский день	Развитие дыхания: ребенок делает глубокий медленный вдох и выдох узкой струёй. Фокус	Д/и «Назови первый звук в словах» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 30, с. 20)	Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.73)
2 неделя	Моя семья	Развитие дыхания: ребенок делает глубокий медленный вдох через нос, и медленный выдох на счет 1,2,3,4,5 выработка нижнее диафрагмального дыхания.	Д/и «Назови последний звук в словах» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 33, с. 21)	Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.7)
3 неделя	Культура и традиции русского народа в прошлом и настоящем	Развитие дыхания: <i>Упражнение « Гудок»</i> - на одном выдохе ребенок усиливает и ослабляет звук м-м-М-М-м-м. Вибрационный массаж гортани на звуке «М»	Д/и «Назови первый и последний звуки в словах» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 34, с. 21)	Пальчиковая гимнастика «Егорка на коне» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.17)
4 неделя	Народные промыслы родного края	Развитие дыхания: <i>Упражнение «Вой ветра»</i> - на одном выдохе ребенок усиливает и ослабляет звук в-в-В-В-в-в.	Д/и «Назови звуки в сочетаниях» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 35, с. 22)	Пальчиковая гимнастика «Масленица» (Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика., с.11)
Апрель	«Весна-красна»			
1 неделя	Весенние явления в природе. Труд взрослых в природе весной	Развитие дыхания: <i>Упражнение «Свеча»</i> - ровный медленный выдох (пламя свечи) и его нужно удержать в этом положении.	Д/и «Выдели в словах звук П, нажми на него» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 44, с. 27)	Пальчиковая гимнастика «Весна» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.214)

2 неделя	День космонавтики (космос, Ю.Гагарин)	Развитие дыхания: <i>Упражнение «Погаси свечу»</i> - ребёнок делает вдох, затем секундная задержка дыхания и несколько выдохов – толчков – фу- фу- фу.	Д/и «Звуко-буквенный анализ слога» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 46, с. 28)	Пальчиковая гимнастика «Космонавт» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.75-76)
3 неделя	Деревья, кустарники, травы	И. п. – руки перед собой, вдох носом – руки развести в стороны, медленный вдох – руки свести так, чтобы встретились ладони.	Д/и «Звуко-буквенный анализ слова» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 47, с. 28)	Пальчиковая гимнастика «Дерево» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.186)
4 неделя	Обитатели морей и океанов	Развитие дыхания: <i>Упражнение «Комар»</i>	Д/и «Определить гласный звук в середине слова» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 49, с. 29)	Пальчиковая гимнастика «Подводный мир» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.182)
Май	«Цветущая весна»			
1 неделя	День Победы	Развитие дыхания: На одном вдохе, выдыхательными толчками ребёнок произносит звук «Ф» 5 раз (6-10). Ладонь лежит на животе, контролирует подтягивание мышц живота при произнесении звука.	Д/и «Определить какой звук в середине слова(Ы или И)» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 51, с. 30)	Пальчиковая гимнастика «Армия» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.74)
2 неделя	Цветущие растения	Развитие речевого дыхания: <i>Упражнение Антенна»</i> - ребёнок делает вдох и на выдохе произносит звук «И»,	Д/и «Определить какой звук в середине слова(Ы А О У И)» (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического	Пальчиковая гимнастика «Цветок» (Калмыкова Л.Н. Карточка пальчиковых игр., с.188-189)

		представляя себя длинной, тонкой антенной, направленной вверх.	восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 52, с. 30)	
3 неделя	Пресмыкающиеся и земноводные	Развитие дыхания: <i>Упражнение «Болото»</i> - сдуть от лягушки комара	Д/и «Назови все звуки по порядку (Звуко-буквенный анализ слов)) (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 54, с. 31)	Пальчиковая гимнастика «Краб» (Калмыкова Л.Н. Картоотека пальчиковых игр., с.182)
4 неделя	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Развитие дыхания: <i>Упражнение «Надоедливый комар»</i> - руки вытянуть перед грудью ладонями друг к другу. Вдох – руки разводим в сторону. Выдох – очень медленно («чтобы не спугнуть комара») соединяем руки, одновременно произнося «з-з-з», затем следует резкий хлопок ладонями.	Д/и «Назови все звуки по порядку (Звуко-буквенный анализ слов)) (Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», упр. № 54, с. 31)	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять!» (Калмыкова Л.Н. Картоотека пальчиковых игр., с.50)