

Рекомендации логопеда по закреплению речевых навыков у детей на период новогодних каникул

Впереди – каникулы. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и в этот период нельзя забывать о своих проблемах. Помните, что сформированные в течение учебных занятий навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за период каникул могут как укрепиться, так и **«потеряться»**.

Перед каникулами мне бы хотелось дать некоторые рекомендации. Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Работайте по домашней тетради — в ней есть весь речевой материал, который нужно использовать для закрепления звуков в речи. Также для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.

Читайте вместе с ребёнком книги. Пусть это занятие войдёт у него в привычку. Просите ребёнка не только слушать рассказы, но и пересказывать их. Интересуйтесь у ребёнка, что он думает о героях, об их поступках. Какой он бы хотел, чтобы был конец у рассказа. Так у ребёнка будет постоянно развиваться связная речь, и обогащаться словарный запас.

Чаще говорите с ребёнком, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Также для полезных занятий можно найти интересные задания в интернете, например:

- *Поиск предмета на картинке
- *Лабиринты (*развитие внимания и мышления*)
- *Развитие звукового анализа слов и восприятия
- *Дорисовывание
- *Поиск отличий на рисунках
- *Решение детских кроссвордов картинки по пунктиру или по цифрам (*развитие внимания и мышления*)

Вместе вспомните, сколько месяцев в году, сколько времен года, поиграйте в игру **«Что сначала, а что потом?»**;

*Составьте рассказ (*из личного опыта*) **«Как я украшал новогоднюю ёлку»**, **«Как я встретил Новый год»**, **«Почему я люблю зиму»** и т. д.

Можно поиграть с детьми в игры:

Игра «Подбери словечко» Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (*воздух, огурец, хлеб, ветер*); "старый"... (*дом, пень, человек, ботинок*); "свежая"... (*булочка, новость, газета, скатерть*); "старая" (*мебель, сказка, книга, бабушка*); "свежее"... (*молоко, мясо, варенье*); "старое" (*кресло, сиденье, окно*).

Игра «Скажи наоборот» Цель: расширение словаря антонимов.

Пирожное сладкое, а лекарство ... У волка хвост длинный, а у зайца ... Хлеб мягкий, а сухарь ... Чай горячий, а лед ... Летом жарко, а зимой ...

Игра «Хлопни на один раз больше, чем я»

Цель игры: автоматизация поставленного звука (на любом из этапов, развитие слухового внимания).

Правила: взрослый должен несколько раз хлопнуть в ладоши, задача ребенка произнести нужный звук, слог или слово на один раз больше услышанных хлопков.

Игра «Опиши»

Цель: обогащение словаря прилагательных, формирование умения составлять описательный рассказ.

Задача ребенка как можно подробнее рассказать маме об одной из картинок словами, отвечающими на вопрос: какой, какая? или какие?. Задача родителя отгадать нужное слово.

Дома можно играть в эту игру без использования картинок, ребенок просто описывает предмет, родитель отгадывает слово.

Например:

Ребенок: - «Она синяя, большая, глубокая, фарфоровая».

Родитель: - «Тарелка» и т. д.

Можно описывать не только определенный предмет, но и блюдо, которое ребенок хотел бы сегодня на обед или ужин. («Она мясная, она маленькая, она овальная, она горячая» - «Котлета»).

Игра «Сыщики» на ориентировку в пространстве, закрепление понимания предлогов.

Еще одна простая игра, не требующая специального оборудования, в которую легко и весело могут поиграть родители вместе со своими детьми.

Цель: развитие ориентировки в пространстве, закрепление понимания предлогов, автоматизация поставленного звука (*на любом этапе*)

Правила игры: по инструкции взрослого ребенок должен прикоснуться к тому, что находится под ним, над ним, перед ним, за ним, к тому, что находится между двумя (*любыми*) предметами, к тому, что находится за каким либо предметом, около предмета и т. д. Важно отметить, что задача ребенка не только правильно определить местонахождение предмета, но и в момент касания произнести заданный взрослым звук, слог или слово.

**Желаю успехов! Весёлых каникул!
Счастливого Нового года и Рождества!**

