

Администрация Кстовского муниципального района  
автономное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №33 «Золотая рыбка»  
8 м-он, ул. Островского, д.9, г. Кстово Нижегородской области  
тел/факс (83145) 93389, email: [mdou33.zolotayarybka@yandex.ru](mailto:mdou33.zolotayarybka@yandex.ru)

# Дидактическая игра «Семья»



Выполнила:  
Воспитатель высшей категории  
Квадрициус Татьяна Михайловна

Кстово  
2021

## *Методические рекомендации к пособию «Семья» для детей дошкольного возраста*

*В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций. Важной задачей педагога является формирование у детей понимания базовой общечеловеческой ценности, как семья, важности семьи для человека. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семейного опыта он усваивает представление о себе, о других и о мире в целом.*



*Используя в практике данное дидактическое пособие, у ребенка не только сформируется представление о семье, но и расширятся знания о ближайшем окружении, сформируется представление о социальной роли каждого члена семьи, ребенок разберется в родственных связях, познакомится с культурой взаимоотношений с близкими людьми.*

**Цель:** *формировать у детей понятия о семье.*

**Задачи:**

- 1) Дать представление дошкольникам о разных периодах человеческой жизни;*
- 2) Способствовать гендерному воспитанию детей (продолжать формировать представления о мальчике и девочке, мужчине и женщине: внешний вид, особенности их поведения, их правах и обязанностях в семье, и в отношении с другими людьми);*
- 3) Обогащать активный словарь ребенка по теме «Семья»;*
- 4) Повысить уровень развития грамматического строя речи; упражнять в согласовании слов в предложении; развивать связную речь детей.*

*Ход игры: Объяснить ребенку, что такое семья (родные люди).*

*Попросить назвать всех членов своей семьи (мама, папа, сын, дочка), ближайших родственников (дедушка, бабушка, тетя, дядя).*

*Для детей младшей, средней и старшей групп берутся картинки без надписей, а для детей подготовительной группы с надписями.*

**Игра №1. «Что мы делаем?»**

Взрослый называет любого члена семья, а ребенок говорит, что они вместе делают.

Например: Ребенок берет карточку с изображением папы и выбирает карточку с предметами.

**Игра №2. «Как мы помогаем родным?»**

Играют 2-6 человек.

Воспитатель раздает по 1 карточке с родственниками. Карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди

берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.).

Например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех.

**Игра №3. «Родство».**

Педагог по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек, он и победитель.

**Игра №4. «Кто старше, а кто моложе».**

Воспитатель предлагает послушать детям слова и определить, кто старше, а кто моложе. Составить предложение с этими словами.

Например: Папа – сын. Папа старше сына, а сын моложе папы.

Лексический материал: мама-дочь, бабушка-внучка, дедушка-папа, бабушка-мама, внучка дедушка, внук-бабушка.

**Игра №5. «Составь семью».**

Цель: формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Материал: фигурки членов семьи.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?

- Как можно назвать одним словом (СЕМЬЯ).

- Назовите членов своей семьи.

- Семья может быть большая и маленькая. В каждой семье могут жить люди разного возраста. А дети похожи на своих родителей или на бабушку

с дедушкой. А теперь нужно расставить родственников мальчика (девочки) так: Первый – дедушка, после дедушки-папа, перед папой-бабушка, после папы-мама, между мамой и папой мальчик (девочка).  
Посчитайте, сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

**Игра №6. «Кто главный?».**

**Цель:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные – и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

**Материал:** картинки членов семьи; иллюстрация с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям по очереди называть членов своей семьи и называть: кто чем занимается, кто что делает в семье.

Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все – и дети, и взрослые. Так же в этой игре можно использовать загадки, ребенок отгадывает загадку, берет эту картинку и рассказывает об этом члене семьи (наводящие вопросы: как зовут, кем он приходится ребенку по родственным связям, как его дома называют члены семьи. Так дети знакомят со всеми своими членами семьи.)

