

**Администрация Кстовского муниципального района
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Золотая рыбка»**

8 м-он, ул. Островского, д.9, г. Кстово, Нижегородской области, Россия 607664
тел/факс (83145) 93389, 24235, email: mdou33.zolotarybka@yandex.ru
официальный сайт: zolotarybka.ucoz.ru

**Конспект занятия – эстетической беседы с элементами творчества
в подготовительной группе
«В зависти нет ни проку, ни радости»**

Разработала: воспитатель
высшей квалификационной категории
Квадрициус Т. М.

Пояснительная записка.

Цель: создать условия для духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе традиционных нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

1) Воспитательные:

- содействовать формированию навыков добродетельного поведения – умения радоваться успехам других, желания помогать другим людям.

2) Образовательные:

- на примере сказки «Завистливый гусь» познакомить детей с понятием «радость за других» (сорадование).

3) Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы.

Состав группы: 18 мальчиков, 11 девочек. Интересы различные: у девочек - мягкие игрушки и различные куклы (зайки, мишки, различные куколки «Куколки «Лол», Кукла «Монстрхай»); у мальчиков: различные роботы, конструкторы, мяч. Портрет идеального друга описывается детьми с избыточным перечнем качеств. В их число включаются и внешние данные ребенка: и модная одежда, и способность многое уметь, придумывать, фантазировать. Вместе с тем редко описываются подлинно дружеские качества, такие как прийти на помощь, поддержать, порадоваться успеху и т.п. Для современного ребенка становится возможным потребительское отношение к дружбе. И наша задача как воспитателей состоит в том, чтобы дать правильные ориентиры формирования дружбы у детей путем совместных бесед, чтения и обсуждения проблемных ситуаций через литературные произведения и случаи из жизни.

Актуальность.

Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны. Для того, чтобы иметь активную гражданскую позицию, верой и правдой служить своему Отечеству, защищать интересы государства, необходимо знать, уважать, любить свою историю и культуру.

Поэтому перед педагогами дошкольных учреждений встаёт актуальный вопрос о поиске прочных, действенных оснований для правильного воспитания ребёнка, подготовки его к служению во благо Родины, жизни среди людей по законам добра. Потребность в формировании высоконравственной личности, готовой противостоять асоциальным явлениям современности ставят перед педагогическим коллективом задачу создания системы духовно-нравственного воспитания.

У детей нет врождённого понимания нравственных ценностей и чувства патриотизма. Поэтому и процесс их формирования длительный, во многом зависящий от личности воспитателя, его мировоззрения, гражданской позиции. Задача взрослого помочь ребёнку увидеть и понять основополагающие ценности: семья, малая родина, Отечество. Важно поддерживать веру в добро, учить уметь видеть вокруг себя позитивные примеры жизни людей и формировать мотивацию на творение дел милосердия, распознавать духовную красоту, любоваться природой и заботиться о ней, интересоваться культурой и историей, наследуя традиции предков.

Духовно-нравственное воспитание человека строится на системе фундаментальных истин и традиционных ценностей народа, которые выработаны на протяжении длительного времени и соответствуют истории, культуре и духу этого народа. Поэтому духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка в нашей стране тесным образом связано с православной

культурой как источником формирования нравственных ценностей, воспитателем высоких образцов нравственной жизни.

Место НОД в программе дошкольного образования. Данное НОД проводится в рамках реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 33 «Золотая рыбка»».

Связь содержания занятия с традиционными ценностями православной культуры состоит в том, что дошкольное детство – период овладения миром человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В дошкольном возрасте развивается способность к сопереживанию (эмпатии) с людьми, героями художественных произведений. Ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Формируются высшие чувства – эстетические, интеллектуальные и, что особенно значимо, нравственные (этические). Дошкольный возраст благоприятен (сензитивен) для духовно-нравственного развития и воспитания, так как является периодом первоначального фактического формирования личности (А.Н. Леонтьев), ее внутренней позиции (Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.). К концу этого возраста происходит становление мотивов и ценностей, социальной активности человека.

Форма проведения занятия – групповая.

Предполагаемый результат:

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

Форма НОД: комбинированное занятие (чтение художественной литературы, музыкально-художественная деятельность, продуктивная деятельность).

Предварительная работа: совместный просмотр с родителями дома мультфильма «Как ёжик шубку менял».

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Завистливый гусь». Визуальный ряд: картинки-иллюстрации к сказке, разрезные картинки, части тела животных (они прикрепляются с помощью магнитов к доске). Художественное произведение: сказка Н.В. Нищевой «Завистливый гусь».

Мотивационно-ориентировочная часть: познавательно-социальная.

**Конспект занятия – эстетической беседы с элементами творчества
в подготовительной группе «В зависти нет ни проку, ни радости»**

Воспитатель вносит в группу разрезные картинки, предлагает детям сложить их и узнать, кто изображен на них. Дети по желанию делятся на группы и складывают картинки: гусь, индюк, петух, курица. Воспитатель задаёт вопрос: Ребята, кто изображен на картинках? (Дети перечисляют.) Какие это птицы? (Это домашние птицы.)

- Ребята, а я знаю интересную сказку про одну из домашних птиц – гуся. Называется она «Завистливый гусь». Послушайте её.

Воспитатель усаживает детей на стульчики вокруг себя и читает сказку.

Жил-был гусь. Был он очень глупый и завистливый. И всем гусь завидовал, со всеми ссорился, на всех шипел...

- Да, непростой характер был у нашего гуся, правда, ребята? Скажите, каким он был? (Завистливым, глупым.)

Появился как-то на птичьем дворе индюк. Толстый и важный, хвост веером. Вот бы мне такой хвост!» - подумал гусь и просит индюка:

- Давай меняться! Тебе – мой хвост, мне – твой.

Подумал индюк и согласился. Увидел с крыши гуся аист и стал смеяться:

- Ты не гусь, не индюк! Ха-ха-ха!

Обиделся гусь, хотел зашипеть, но вдруг увидел у аиста длинные красные ноги. «Вот бы мне такие!» - подумал гусь и говорит аисту:

- Давай меняться. Тебе – мои короткие, а мне твои длинные.

Посмеялся аист и согласился. Понравилось гусю меняться. У курицы свои большие белые крылья на ее маленькие пестрые выменял. У петуха свой большой пестрый клюв обменял на острый петушиный. Добрый петух подарил гусю заодно и гребешок, и бородку, и «кукареку» в придачу.

- Ребята, вот таким стал наш гусь. Скажите, чей у него хвост? (Индюшиный.)

А чьи ноги? (Аистиные.) А что гусь попросил у курицы? У петуха?

Стал гусь никого не похож. Идет гусь на длинных аистиных ногах, маленькими куриными крылышками без толку машет, индюшиный хвост веером распускает, петушиной бородкой трясет. Навстречу ему стадо гусей.

- Га-га-га! Это что за птица?

- Я гусь! – крикнул гусь и захлопал куриными крылышками: Ку-ка-ре-ку! Я лучше всех!

- Ну, если ты гусь, идем с нами, - сказали гуси.

Пошли гуси на лужок, и «гусь» с ними. Все гуси траву щиплют, а «гусю» петушиная бородка мешает. Пошли гуси на пруд купаться, и «гусь» с ними. Все гуси в пруду плавают, а «гусь» по берегу бегаёт, аистиные ноги ему плавать не позволяют. Вдруг откуда ни возьмись, лиса. Все гуси загоготали и полетели. Один «гусь» остался. Куриные крылья его поднять не могут. Побежал он от лисы, да индюшиным хвостом в камышах запутался. Ухватила его лиса и понесла.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что же случится дальше? (Ответы-рассуждения детей.) Послушаем, чем заканчивается сказка.

Увидели это гуси, налетели на лису и давай её щипать со всех сторон. Бросила «гуся» лиса и убежала.

- Спасибо, гуси, спасли вы меня! – сказал «гусь». – Теперь я знаю, что мне надо делать.

Пошел он к индюку и вернул хвост веером, аисту – длинные ноги, курице – пестрые крылышки, петуху – острый клюв, бородку, гребешок и «кукареку». И стал гусь как гусь. Только умный и независтливый.

Вот вам сказка про гуся. Вот она и вся!

Воспитатель спрашивает детей: Ребята, почему гусь оказался в беде? (Он позавидовал другим птицам и решил взять у них то, чего не было у него.) Каким гусь стал в конце сказки? (Умным и независтливым.) Есть такая пословица: «В зависти нет ни проку, ни радости». Как вы думаете, подходит ли она к нашей сказке про гуся? (Ответы детей.) Объясните, почему вы так думаете?

Физминутка.

Воспитатель предлагает детям походить «утиным» шагом, выстроиться гуськом, идти, как петух, высоко поднимая ноги, похлопать руками – как хлопает крыльями курица.

Воспитатель приглашает детей сесть у экрана и посмотреть презентацию:

- Ребята, мы посмотрим презентацию со слайдами, на которых изображены птицы, о которых говорится в только что прочитанной сказке. Кого вы видите на этом слайде? (Это индюк.) Опишите, какой он? (Большой, важный, хвост у него веером.) Индюк по-своему хорош, правда, ребята? Да и пользу он людям приносит.

- Следующий слайд с изображением аиста. Аист – большая, красивая птица.

Давайте рассмотрим и опишем его. (Ответы детей.)

Далее рассматриваются слайды с изображением курицы и петуха.

Отмечается внешний вид птицы, повадки, а также то, что они приносят пользу людям. Последний слайд – гусь. У гуся тоже много достоинств.

Скажите, ребята, гусь – красивая птица? (Ответы детей.)

Воспитатель: Гусь, как и другие птицы, по-своему хорош, и совершенно напрасно завидовал он другим птицам. Мы с вами поняли, что каждое животное по-своему привлекательно. Ребята, а вы помните, как называется сказка, которую мы прочитали? Правильно, она называется «Завистливый гусь». История, рассказанная в сказке – вымышленная, придуманная. На самом деле, могут ли животные завидовать друг другу из-за того, что у одного из них красивый хвост, а у другого – пушистый мех? (Ответы детей.) Конечно, нет, никогда животные не завидуют друг другу. А люди? Могут ли люди завидовать друг другу? (Ответы – рассуждения детей.)

Воспитатель: Я знаю двух замечательных друзей - Витю и Колю. Когда они были мальчишками, то Витя завидовал Коле – его силе, выносливости. Коля был физически сильный мальчик, он постоянно побеждал на спортивных соревнованиях. А Витя не был физически сильным, зато он умел хорошо

играть в шахматы. Прошли годы, мальчишки выросли и оба стали... мастерами спорта. Коля – по легкой атлетике, а Витя – по шахматам.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, нужно ли было Вите завидовать Коле? (Ответы детей.) Что бы вы посоветовали Вите? Правильно, ребята, вы сказали, нужно ценить дружбу, а еще – можно было бы друзьям помочь друг другу овладеть теми видами спорта, в которых они сильны – Вите научить Колю играть в шахматы, а Коле – подтянуть Витю по легкой атлетике.

Воспитатель: Ребята могут завидовать друг другу из-за игрушек. А как нужно поступить правильно, видя у другого очень привлекательную игрушку? (Ответы детей.). Конечно, нужно делиться друг с другом игрушками, играть вместе и радоваться тому, что у друга есть такая замечательная игрушка.

Воспитатель: Часто девочки завидуют друг другу из-за платьев. Как вы думаете, правильно ли так поступать? (Ответы детей.) Конечно, нет. Нужно порадоваться тому, что у подруги новое, красивое платье.

Воспитатель: У каждого из нас есть свой талант. Кто-то хорошо рисует, кто-то хорошо танцует, поет, а кому-то легко дается учеба. Мы все разные, у нас и дарования разные. И каждый может послужить другим своим талантом. Как может порадовать других человек, который хорошо рисует? (Нарисовать интересный рисунок.) А тот, кто умеет петь? (Спеть для всех красивую песню.) А тот, кто хорошо учится, как может помочь другим? (Помочь понять трудное задание.) Вот так, ребята, все мы должны жить в мире и согласии, помогая другим. А еще – нужно обязательно радоваться и своим успехам, и успехам других. Правда, ребята?

Продуктивная деятельность. Коллективное рисование на тему: «Дружный птичий двор». Воспитатель предлагает детям на большом тонированном листе ватмана изобразить домашнее животное или птицу по желанию ребенка. Можно данную коллективную работу выполнить в форме аппликации.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2014. — 368 с.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2011 г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
4. Н.В. Нищева «Развивающие сказки», Санкт – Петербург «Детство – 2002 Пресс» 2002 г.
5. Султанова Н. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» // Дошкольное воспитание 2004 №5, с. 13-17.