

Проект «Волшебный песок»



Дети не любят игрушки неподвижных, законченных, которых они не могут изменить по своему желанию ... лучшая игрушка та, которую он может заставить изменяться ... для детей лучшая игрушка – куча песка».

К.Д. Ушинский

Подготовила и провела
воспитатель первой квалификационной категории
Куприева Надежда Александровна

июль 2018 год

*Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И не важно, что пока
Этот домик из песка!
Б. Заходер*

Актуальность

Кто в детстве не любил строить замки из песка и лепить куличики. Игры в песочнице не только увлекательны, но и полезны для детей, по мнению психологов, они благотворно сказываются на общем развитии, стимулируют пальчиковую моторику, учат добиваться поставленной цели, развивают творческие способности, фантазию, воображение и, конечно же, усидчивость. Дети дошкольного возраста по своей природе — пытливые исследователи окружающего мира. Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Опыты и эксперименты с песком способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Данный проект поможет ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность.

Проблема:

Дети народ любопытный, хочется им знать отчего? и почему?
Рассматривая песок, пытаются выяснить, из чего же он состоит.
Но даже не все взрослые могут ответить на этот совсем не сложный вопрос.
Хотите узнать, из чего состоит песок?

Цель: Развитие у детей интереса к познанию и практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – песка.

Способствовать развитию мыслительной и коммуникативной деятельности.
Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи:

- формирование представлений о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире,
- обучение приемам работы с сыпучим материалом;
- обогащение чувственного опыта, развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения отвечать на вопросы, рассуждать;
- развитие фантазии, творчества, воображения, инициативности и самостоятельности.
- воспитание аккуратности в обращении с песком; воспитание дружеских взаимоотношений.
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка;

Тип проекта: познавательно-исследовательский, игровой.

Продолжительность: одна неделя.

Участники проекта: дети группы «Капелька» с 4 до 7 лет, воспитатель, родители.

Вопросы, на которые будем искать ответы

1. Все ли мы знаем о песке?
2. Для чего нам нужно изучать свойства песка?
3. Из чего состоит песок?
4. Какого цвета песок?
5. Можно ли из сухого/мокрого песка лепить?
6. Можно ли сухим/мокрым песком рисовать?
7. Может ли песок двигаться?
8. Где и как люди могут использовать песок?
9. Как можно играть с сухим и мокрым песком?

Обоснование проблемы:

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий.

Одной из таких технологий является метод проектов, который дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему успешно адаптироваться к школьному обучению. Во время тематической недели «Юные исследователи» я разработала проект «Волшебный песок».

В ходе реализации проекта дети и родители познакомятся с новыми приемами работы с песком. Дети смогут свободно использовать знания и умения в своей детской деятельности, а не только во время специально организованных занятий.

Предполагаемые результаты:

1. Ребята узнают о свойствах песка.
2. Дети будут отличать, и называть характерные признаки песка.
3. Дети научатся проводить простейшие опыты.
4. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению в мире природы.
5. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они будут учиться делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
6. У детей повысится уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.
7. Дети получают удовольствие от деятельности с взрослыми и сверстниками.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о песке.
2. Информация для родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор программно-методического обеспечения.
4. Пополнение предметно - развивающей среды группы.
5. Подготовка оборудования для работы с песком.

2 этап. Практический (основной)

Формы работы с детьми	Задачи
Беседа: «Для чего человеку нужны такие природные компоненты, как песок» Презентация «Где используют песок»	
Проведение опытов с песком: «Вид песка»	Выявить представление детей о видах песка (сухой-сыпучий, светлый; сырой-плотный, темный)
«Песчинка под лупой»	Рассмотрение размера, цвета, прозрачности и блеска, найти как можно больше особенностей в песчинке.
«Необычный дождь»	Почувствовать сыпучесть сухого и вязкость влажного песка.
«Силач»	Определить влажность песка на вес и по цвету (влажный песок тяжелее сухого, влажный песок темнее сухого).
«Волшебный материал»	Слепить из влажного песка фигурки и пасочки, после чего проверить прочность изделия и сохранения его формы после высыхания.
«Песочные часы»	Посчитать сколько секунд сыпался песок (знакомство с песочными часами с различным содержанием песка, что соответствует определенному времени: 30 сек., 1 мин., 2 мин.). Наблюдения за песком, что пересыпается в часах, обмен ощущениями, которые возникают при этом завораживающем зрелище.
Чтение художественной литературы: «Про песок» Владимир Бредихин Загадки и стихи о песке.	

<p>Дидактические игры: «Песочный круг»</p> <p>«Песочные строители»</p> <p>«Рассматривание следов на песке»</p> <p>«Песчаный конус»</p>	<p>Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей</p> <p>Закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Закрепление представлений детей о свойствах песка, развитие любознательности, наблюдательности, активизировать речь детей.</p> <p>.Побуждать детей к выводу, что именно так под воздействием ветра песок может двигаться по пустыне, и похож на морские волны.</p>
--	--

3 этап: Заключительный

1. Обобщение и анализ результатов работы.
2. Выявление полученных знаний детей в ходе проектной деятельности.
3. Оформление фотовыставки «Исследователи».
4. Подведение итогов работы над проектом.
5. Разработка картотеки опытов «Песок и его свойства».

Результаты работы:

В ходе реализации проекта у детей повысился уровень знаний и представлений о песке. Дети приобрели экологически ценный опыт о свойствах песка.

Совместно с детьми мы выяснили: песок – это природный материал, относится к неживой природе, состоит из песчинок, мелких камешков, сухой песок сыпучий, без запаха, влажный лепится, имеет запах, сухой песок имеет общее с водой качество «текучесть».

Дети были заинтересованы, делились своими впечатлениями и знаниями с другими детьми, с родителями.

Литература

Кузуб Н. В. Осипук Э. И. «В гостях у песочной феи».

«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина.

«Организация опытно — экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/2.» Сост. Н.В.Нищева

О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 3 – 7 лет» стр. 132 – 174 (лето)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Игры с песком.

Игра с песком как способ развития ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как создатель — один жизненный сюжет меняет другой.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения.

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность.

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с гиперактивными детьми.

Игра «Найди отгадку».

Цель: Учить отгадывать загадки. Дети должны найти отгадку в песке.

Квохчет, кудахчет, детей созывает,
Всех под крылья свои собирает. /Курица/

Маленький, серый пушистый комок,
В лесу под деревьями скачет: прыг-скок./ Заяц/

Голодная мычит, Сытая – жует,
Всем ребятам Молоко дает. /Корова/

Днем спит, ночью летает, Прохожих пугает. /Сова/

Скачет зверушка, Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку и комар и мушка. /Лягушка/

Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу.
В лесу на старом дубе орешки я грызу. /Белка/

Назовите, кого вы отгадали. (Заяц, корова, курица, сова, лягушка, белка).
А теперь мы можем поиграть с этими игрушками. Сочинить сказку и рассказать ее.

Игра «Рассели животных по домам».

Цель: Развивать активную речь детей.

Песочница делится пополам, справа – скотный двор, где живут домашние животные, а слева – лес, где живут дикие звери! По сигналу «Ищите» дети отбирают фигурки и «поселяют» животных в свои дома. В конце игры можно пересчитать, сколько диких зверей и домашних животных набрали дети.

Игра «Найди фигуру».

Цель: Закреплять знание геометрических фигур, цвета. В песочнице закапываются геометрические фигуры разного цвета и размера. Воспитатель даёт задание, дети находят нужную фигуру.

Покажите самую маленькую.

Покажите самую большую...

Игра «Что нашёл».

Взрослый закапывает игрушку в песок, а ребенок на ощупь должен узнать и назвать игрушку.

Игра «Вершки и корешки».

Цель: развивать внимание, наблюдательность, память.
Взрослый называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобное. Если корешки – прячут руки в песок, а если вершки – ставят кулачки на поверхность песка. (Морковь, помидор, лук, огурец, редис, репа, кабачок, картофель, свекла, горох).

Приложение 2

КАРТОТЕКА ОПЫТОВ «ПЕСОК И ЕГО СВОЙСТВА»

«Из чего состоит песок»

Цель: выяснить, из чего состоит песок.

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Описание: Насыпать песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотреть его.

Вопросы: Из чего состоит песок? (песчинок). Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

«Теплый - холодный»

Цель: учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

Материал: пакеты с теплым и холодным песком.

Описание: Дать детям теплый и холодный песок, уточнить, где какой и песок находится. Предложите поиграть с песком. С каким песком было приятнее играть?

Вывод: С тёплым песком играть приятнее.

«Сухой песок сыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка.

Материал: песочница, сухой песок, формочки.

Описание: Предложить сделать куличики из сухого песка. Не получились, рассыпались. Почему?

Вывод: сухой песок сыпучий.

«Слепим куличики»

Цель: выделить свойства мокрого песка.

Материал: песок, вода.

Описание: Предложить ребенку рассмотреть песок

Вопросы: Можно ли из песка лепить? Попытаться слепить куличики из сухого песка. Почему не получается? Пробуем слепить из влажного.

Вывод: из влажного песка можно слепить куличики.

«Сравнение мокрого и сухого песка по весу»

Цель: определить с детьми вес мокрого и сухого песка.

Материал: Весы, гирьки, совочки, ящик с песком.

Описание: Приготовить мокрый песок. На чаши весов насыпать сухой и сырой песок.

Вывод: мокрый песок тяжелее сухого.

«Песок бывает разный»

Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка, перемешав его с цветным мелом; научить пользоваться теркой

Материал: стаканчики с песком, набор цветных мелков, терка.

Описание: Показать прием работы с теркой. Натертый цветной мел соединить с песком.

«Волшебное сито»

Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развить самостоятельность.

Материал: Сито, стаканчики с песком, лейка с водой.

Вопросы: Как отделить песок от камешков? «Пропускает ли песок воду»?

Полить песок водой. Что происходит?

Вывод: вода проходит сквозь песок.

«Чьи следы?»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

Материал: ящик с песком, совки, детские грабли, лейки.

Описание: Сделать с ребенком ладошками следы на мокром песке.

Вопросы: Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? Чья ладошка больше? Чья меньше?

Повторить эксперимент с сухим песком.

Вывод: на мокром песке следы отпечатываются хорошо, а на сухом нет.

«Куда исчезла вода»

Цель: показать, что песок легко впитывает воду.

Материал: стаканчики с песком и водой.

Описание: в стаканчик с песком налить воды. Потрогать песок.

Вопросы: Каким он стал? Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

«Можно ли песок заморозить»

Цель: определить подвергается ли песок замерзанию.

Материал: Сухой и мокрый песок, формочки.

Описание: Песок насыпать в формочки и поставить в морозильную камеру.

Вывод: Сухой песок не замерзает. Мокрый замерзает, так как в мокром песке есть вода.

«Рисуем песком»

Ни для кого не секрет, что любой ребёнок любит играть с песком. Во многих дворах есть песочницы, и возле них всегда собираются детишки с лопаточками, ведёрками. Они подолгу могут ковыряться в песке, раскапывать, закапывать, лепить куличики. Все эти шалости для ребёнка необходимы как игра. Но почему бы любовь ребёнка с игрой в песок не применить в творческом развитии.

Рисование песком психологи относят к очень действенным методам терапии, это полезное занятие не только для детей, но и для взрослых.

Рисование песком помогает преодолеть стрессовое состояние у детей, развить мелкую моторику рук ребёнка. А её развитие очень важно для ребёнка, улучшается работа мозга, координация, память. К тому же творение из песка успокаивают нервную систему. Песок, обладая приятной текстурой, имеет свойство успокаивать и расслаблять.

Начинать работу по созданию картины нужно с мелких фрагментов. Для основы подойдет лист картона на него копируется рисунок. Сначала наносим клей на мелкие детали, одного цвета, потом другого цвета. После того как все мелкие фрагменты рисунка будут оклеены, можно приступать к крупным деталям.

Так же, как и в случае с мелкими деталями, сначала наклеиваем песок одного цвета, потом другого цвета и так последовательно один цвет, за другим полностью покрывая цветным песком всю картину. Лишний песок стряхиваем. Подобно краскам, цветной песок можно смешивать между собой в различных пропорциях.

Работа с цветным песком кропотливая, требует большого терпения, но очень интересная и нравится детям. Их привлекает сам по себе красочный цветной песок и процесс творчества, в котором они могут выразить свои эмоции, создать очаровательные картины из песка.

Рисуя песком, у малыша не возникает ощущения, что он может ошибиться и испортить рисунок. Это очень важно для ребёнка. И если вы думаете, что у вашего чада нет фантазии - поверьте, песок поможет её развить в полной мере.

Рисование песком приносит удовлетворение и радость. Такие занятия будут полезны не только ребёнку, но и вам. Попробуйте, возможно, вам понравится.

Приложение 4

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ ДЕТЕЙ С ПЕСКОМ»

Как часто мы позволяем своим детям играть с песком на детской площадке во дворе, не боясь, что после прогулки всю одежду придётся стирать? Играть не просто с песком, а с разным песком. Ведь песок бывает и сухим и мокрым, и от его состояния зависят и его свойства. Сухой песок не пригоден для строительства, а мокрый для пересыпания.

А как часто вы уважаемые родители, разрешаете вашему ребёнку готовить вместе с вами, изучать различные крупы, пересыпать их из одной миски в другую, перебирать? А ведь именно с помощью рук ребенок обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде.

В играх-упражнениях с песком и другими сыпучими материалами (а так же с крупами, мозаикой, мелкими камешками и другими сыпучими материалами) активно участвуют руки ребенка, тем самым, осуществляя познание окружающего мира. Известный педагог Мария Монтессори ещё в начале XX века говорила о том, что в процессе труда ребёнок делает себя сознательным, с помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным.

Игры с песком предполагают выполнение различных игровых действий в соответствии с этапами развития ребёнка: совместные действия малыша и взрослого; действия по подражанию и по образцу, предложенному взрослым; самостоятельные действия, которые отражают собственный замысел ребенка.

Уважаемые родители перед началом работы с песком, его необходимо просеять, а затем и прокалить в обычной домашней духовке. Песка должно быть достаточно много, поэтому после такой обработки его насыпаем в объёмный ящик, в котором будет удобно играть ребенку.

Игры с сыпучими материалами рекомендуется проводить дома, а в летнее время можно перенести игру и на улицу. Перед занятием необходимо надеть фартук, так вы приучите ребёнка содержать свою одежду в чистоте. Затем проведём массаж рук ребенка, используя не только растирание рук, но и различные предметы, карандаш с гранями, массажный мячик и прочие приспособления. Другой вариант - предложить ребёнку перед игрой опустить на несколько минут ладошки в ванночку с тёплой водой, а затем растереть руки полотенцем. Это стимулирует чувствительность кожи, активизирует мышцы рук.

В процессе подготовки к игре дайте ребёнку возможность многократно обследовать песок (или другой сыпучий материал). Покажите ребёнку, какие действия можно с ним производить, выполните совместные действия, направленные на преобразование песка и т. п.

Основная цель проведения игр с песком - формирование у ребёнка представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы емкости, в которую он насыпается или накладывается.

Игры с пересыпанием песка из одной емкости в другую с помощью вспомогательного предмета или руками дают возможность малышу на собственном опыте установить свойства и особенности сухого песка или мокрого.

В процессе игр детям так же предлагается определить вес одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухой и мокрый).

Игры с песком имеют воспитательную и образовательную направленность и призваны решать задачи, познавательного и эмоционального развития, формирования пространственной ориентировки.

Занимайтесь, играйте с детьми и получайте радость от общения с вашим ребёнком.

Приложение 5 СТИХИ ЗАГАДКИ СКАЗКИ

<p>Нам привезли песок на сад, Я этому – безумно рад! С ним буду целый день играть, Лепить куличек, загорать! Наделаю в песке ходы, Потом налью туда воды. Построю для машин гараж И новый домик, и шалаш! Песочных куличей – не ем, Да что ж я, маленький совсем?!</p> <p style="text-align: right;">А. Полетаева</p>	<p>Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка. Принесли воды в ведёрке, Чтобы не сломался дом, Красовался на пригорке, Мы его водой польём.</p> <p style="text-align: right;">С. Кашлев</p>
<p>Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря на часок Всех детей собрал песок!</p> <p style="text-align: right;">С. Цапаева</p>	<p>Замок строим из песка, Будет башня высока. И ворота будут тоже, Ну а жить там будет... ежик!</p> <p style="text-align: right;">К. Балдина</p>
<p>Мы на море отдыхали, Там купались, загорали. Я решил построить башню Из густой песчаной каши. Папа смотрит и смеётся: - Как тебе так удаётся: - На песке построить дом? - Не подумал ты о том: - Если набежит прибой - - Смочет весь твой дом водой! - Далеко я башню строю, - Не достать её прибою. - И к тому же - крепкий дом, - Ему волны - нипочём! Дунул с моря ветерок... - Посмотри - волна, сынок! - Ты бросай скорее башню - И спасай одежду нашу! ... Дом песчаный смёт волной - Виноват во всём прибой!</p> <p style="text-align: right;">Е. Шамрова</p>	<p>Мы на пляже вместе с мамой Возвели песчаный замок: Стены, лестницы, бойницы, Башня круто в высь стремится. Перед замком вырыт ров Для защиты от врагов. Через ров проложен мост, У ворот поставлен пост. Вот бы у морской водицы В этом замке поселиться. Жаль, что скоро уезжать... Как его с собою взять?</p> <p style="text-align: right;">А. Сметанин</p> <p>Песочница, песочница! А в ней песок, песок. Песочница, песочница! Идем играть, дружок. Песочница, песочница! В руках у нас совок. Песочница, песочница! Мы черпаем песок. И. Финк</p>

Загадки про песок

Петя замок строит ловко,
Катя торт печет ведерком.
Здесь, у моря на часок
Всех детей собрал...

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И играть.

Что-то можно в нем зарыть,
По нему люблю ходить,
И на нем поспать часок.
Угадали что? - ...

Из камней он появился,
Зернами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой!

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе.
Он и на стройке, и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже.

В каждом дворике она
В ней, играют дети
Строят замки из песка
Много пасок лепят
А с собой всегда берут
Ведро и лопатки
Формочки и грабельки
Играй без оглядки (песочница)

Татьяна Брезицкая

Сказка «Волшебник Кукумба в песочной стране»

Цель: с помощью сказки заинтересовать и привлечь дошкольников к исследовательской работе по изучению свойств и видов песка.



В далекой-далекой стране, среди гор и холмов родился мальчик. Он был очень любознательный. Но родители никак не могли придумать ему имя. Так и рос мальчик без имени.

Однажды, гуляя в долине цветов, мальчик нашел палочку. Она ему очень понравилась. Он стал с ней играть. Играя, мальчик произнес волшебные слова: ку-кум-ба, и взмахнул палочкой. В этот же миг, ползущая по цветку гусеница превратилась в бабочку. Это так понравилось мальчику, что он стал целыми днями твердить волшебные слова: ку-кум-ба, ку-кум-ба, играя со своей палочкой. Смотрели родители на игру своего малыша, смотрели и решили назвать его Кукумба. Так у мальчика появилось имя.

Прошло ни много ни мало времени, Кукумба вырос и стал добрым волшебником. Однажды он отправился путешествовать. Бродя по свету, Кукумба узнавал много нового и интересного. Путешествуя волшебник очутился в необычном месте. Здесь ничего не было кроме песка.

«Что это?» – подумал Кукумба, глядя на песок.

Он взял горсть песка и стал рассматривать его в лупу.

«Это же песок!» - воскликнул добрый волшебник. Он вспомнил как в детстве, в одной книге, читал про песок и с интересом рассматривал иллюстрации.

Смотрел Кукумба на песок и думал: «Интересно, а из чего же он получается?»

И волшебник решил исследовать песок и построить в этом месте песочную страну. Только как он ни старался все его постройки рассыпались. Тогда Кукумба взмахнул своей палочкой, произнес волшебные слова: «Ку-кум-ба», и на песок полил веселый теплый дождик. Песок намок и добрый волшебник построил дворцы, замки, деревья, животных. А чтобы они не рассыпались он вызывал дождик и смачивал свои постройки.

Так в пустыне появилась песочная страна. Жили в этой стране песочные человечки. Но как ни старался Кукумба, а солнце грело так сильно, что ему с каждым разом становилось все сложнее и сложнее поддерживать песок в мокром стоянии.

Но Кукумба не привык сдаваться. Он построил большую исследовательскую лабораторию, закрылся в ней и стал изучать песок. Каждый день он проводил множество опытов, совершая новые открытия. Но что происходило в секретной лаборатории доброго волшебника никто не знал, не знаем и мы... Но вы, ребята, не отчаивайтесь, ведь мы знаем, что все тайное становится явным. Ведь это еще не сказка, это присказка, а сказка будет впереди.

СКАЗКИ В ПЕСОЧНИЦЕ.

Из опыта воспитателя ДООУ №1 «Веснянка» Зубковой В.С.

Если мы понаблюдаем за играми детей в песочнице, то увидим, как положительно влияет песок на их эмоциональное самочувствие. Он является прекрасным средством для развития и самореализации ребёнка. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в форму, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дороги, целые города, разрушать и строить снова.

Игра с песком одна из форм естественной деятельности, это то, чем ребёнок любит заниматься. Преимущество игр с песком сводится к следующему:

- развивают мелкую моторику рук;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт;
- способствуют расширению словарного запаса;
- способствуют развитию связной речи;
- совершенствуется предметно – игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно – ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Играя в песочнице, привлекая к играм родителей. Используя воду и песок, взяв на вооружение творчество и хорошее настроение, мы придумали сказки в песочнице.

« СКАЗКА О ПЕСОЧНОМ ГОРОДЕ».

В одном городе, под названием, Песочный, жили маленькие жители – песочные человечки. Они были очень трудолюбивые ребята, и свой город построили своими руками. В городе всё было песочным: песочные домики, песочные деревья и даже песочные клумбы с цветами из песка. Каждый день жители города лепили фигуры из песка: машины, лошадки, качели и другие игрушки. Посреди города было красивое озеро, воду из которого человечки использовали для лепки фигур.

Но однажды в город прилетела злая колдунья, и решила высушить озеро.

«Нет озера, нет песочных фигурок!» - подумала она. И озеро высохло....

Опечалились жители Песочного города, попробовали лепить из сухого песка, ничего не получается. Собрались человечки вместе, и стали думать, как им быть?

« Вот что дорогие соседи, - сказал пожилой песочный человечек, - а с колдуньей придётся помириться!»

«Но как, - удивились остальные жители. Она ведь нас терпеть не может, она злая.»

Решили человечки задобрить колдунью, чтобы она превратилась в добрую фею. Захотелось им построить прекрасный песочный дворец. Прилетела колдунья, увидела прекрасный дворец, только немного недостроенный. Когда она

спросила, для кого этот дворец, песочные человечки сказали что для неё, и очень огорчились, что не могут закончить работу, потому что в городе нет больше ни капли воды.

И тут с колдуньей свершилось чудо, она решила расколдовать озеро с водой. Озеро мгновенно наполнилось чистой, светлой, прозрачной водой. Человечки, поблагодарив колдунью, принялись достраивать замок. Колдунья вошла в замок и на глазах у изумлённых жителей превратилась в прекрасную фею. Человечки благодарили фею за воду, а фея благодарила человечков за прекрасный замок, и за то, что они помогли ей стать доброй. Она предложила жителям песочного города дружбу и защиту. Все засмеялись и захлопали в ладоши. Так добро и умелые руки победили злое сердце.

«СКАЗКА, ПРО ПЕТЮ - ПЕТУШКА»

Жил – был мальчик Никита. Папа сделал ему во дворе песочницу. Мальчик весь день играл в ней игрушками, лепил пирожки, копал колодцы, перевозил машиной грузы, строил домик для Пети – петушка.

Вечером мамам позвала мальчика домой. Никита быстро убежал, а петушка забыл в песочнице.

Проснулся утром петушок. Грустно ему стало без Никиты. Порылся лапками в песочнице, червячка нашёл. Всё равно грустно. Пощёлкал клювом, крыльями похлопал, не идёт Никита. Тогда как закричит петушок: « Ку – ка – ре – ку! » Громко, громко! Звонко, звонко! Услышал Никита, проснулся, позавтракал и вышел играть с Петей – петушком.

« СКАЗКА, ПРО ГОЛОДНОГО МЫШОНКА»

Однажды Наташа увидела у себя в песочнице мышонка. Звали его Пик, потому, что он постоянно говорил «пи-пи-пи». Мышонок очень хотел кушать. Он побежал сначала направо, потом налево. Увидел Наташину куклу, схватил её зубами, и тут же выплюнул, куклу есть нельзя. Посмотрел по сторонам, увидел палочку, взял её в лапки, покатал между ними, нет, её есть нельзя. Наташа побежала в дом, взяла кусочек сыра и положила на край песочницы, а затем пощёлкала пальчиками.

Насторожился мышонок Пик, и вдруг почувствовал, что чем – то очень вкусно пахнет. Раз вдохнул мышонок, два вдохнул, подбежал к сыру и схватил его зубами.

Съел мышонок весь кусочек, и побежал к себе в норку, играть со своими друзьями мышатами.

« СКАЗКА, ПРО ПЕСОК»

Лежал песок, скучал песок много – много лет. Скучал в жару, скучал в мороз, скучал, когда шёл дождь.

И может быть так бы продолжалось и дальше, но пришёл папа, принёс доски и построил прекрасную песочницу. Прибежали в песочницу дети, и давай гладить песок ладошками, пробовать.

Тёплый он или прохладный? Шершавый или гладкий? Сыпучий или нет? Взяли дети палочку, нарисовали солнышко. Лучики длинные, и ротик есть, и глазки.

Взяли формочки и полетели по песочку бабочки. Вылепили диковинные цветочки. Весело песочку с детишками. Вечером дети попрощались с песочком, до завтра!

«БЛИНЧИКИ - МИРИЛЬЧИКИ»

Во дворе стояла песочница. Красивая, большая, с ярким грибком на верху, красненьким в белое пятнышко.

Две подружки Оля и Марина очень любили играть в песочнице. Но однажды девочки поссорились, игрушки не поделили, пожались.

Сидят, каждая свои игрушки возле себя положила. Скучно, даже небо нахмурилось. Вот, вот дождик пойдёт. Птичка прилетела, веточку принесла. Оля веточку взяла столик нарисовала, круглый как солнышко. Куклу, мишку рядом посадила, а Маринка зайку и белочку. Решили подружки блинчиков – мирильчиков напечь. Песочек водой полили, блинчиков налепили.

Сколько блинчиков гора

Угощайся детвора.

Первый блинчик дадим Оле,

Второй блинчик кукле Поле,

Третий блинчик мишке Винни,

А четвёртый зайке Били,

Пятый блинчик для Маринки,

А шестой бельчонку Винки.

Детки все гостинцы съели

И ручки помыть успели.

Пока блинчики лепили, Оля с Маринкой помирились и о ссоре забыли. Вот какие, блинчики – мирильчики.

«СКАЗКА, ПРО КАПЕЛЬКУ»

Жила – была маленькая капелька. Она и её подружки капельки, сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали. День ото дня облако становилось больше и больше, пока не превратилось в чёрную тучку, и не пошёл дождик.

«Прощайте!» - закричала капелька подружкам. Она упала в песочницу, которая стояла во дворе многоэтажного дома. Капелька удивилась, она никогда раньше не видела так много песка. Зачем он нужен, размышляла она.

Вдруг капелька услышала шум и смех. Это в песочницу прибежали две подружки Диана и Ева. Девочки обрадовались, что дождик намочил песочек. Теперь можно налепить много разных, красивых пасок. Они взяли формочки и принялись за дело. В скором времени вокруг капельки появились пасочки, булочки, печенье.

Ева предложила напечь оладушек. Девочки весело захлопали ладошками по песку.

Ладушки, ладушки,

Испекли оладушки,

На окно поставили,

Остывать оставили.

А остынут, поедим,

И воробушкам дадим,
Воробушки прилетели,
Оладушки съели.
Оладушки съели,
И улетели.

Капельке очень понравились девочки. Ей было приятно, что она с подружками намочила песочек для них. Но солнышко пригревало и пригревало, и капелька превратилась в пар.