

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

# **Проект «Снег и лёд»**



**Выполнили воспитатели группы**

**оздоровительной направленности с 3 до 7 лет «Капелька»**

**Зайченко С.В. Куприева Н.А.**

**январь – февраль 2018 год**

**Актуальность** Огромную роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста играет практико-исследовательская экспериментальная деятельность. Ведь в процессе исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать свою работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Поэтому детям дается возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Проблема** Гуляя зимой на участке, дети часто рассматривали снег и лёд. Старших детей заинтересовал вопрос, что происходит со снегом и льдом когда греет солнышко? Мы решили путём экспериментирования разобраться в их свойствах.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**По продолжительности** – краткосрочный январь (3 -4 неделя)– февраль (1 -2 неделя)

**По количеству участников** – воспитанники всей группы, воспитатели, родители

**По контингенту участников** - разновозрастной (дети 4 -6 лет)

**Интеграция образовательных областей:** в данном проекте просматриваются все образовательные области.

**Формы реализации проекта:** наблюдения, опыты, экспериментирование, практическая деятельность, беседы, чтение художественной литературы, игры.

**Продукт проекта:** альбом «Опыты со снегом и льдом»,  
Фото книга «Снег и лед», занятие-опыт «Царство льда и снега»

**Цель проекта:** Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

#### Задачи

Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
младшие дети	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Знакомить со способами превращения снега из одного состояния в другое. Активизировать словарь детей, учить правильно называть наблюдаемые явления.	Развивать умение детей анализировать, сравнивая и делать выводы. Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение.	Воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.
старшие дети	Расширять представления детей о свойствах снега и льда; Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду; на морозе вода	Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности (память, внимание, воображение, кругозор) Развивать мелкую моторику рук в ходе реализации	Воспитывать активность, желание участвовать в исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое. Воспитывать любознательность,

	замерзает и превращается в лед; Обогащать словарный запас детей: опыт, эксперимент, прозрачный, бесцветный.	творческих замыслов. Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу. Развивать связную речь.	любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.
--	--	--	--

**Ожидаемый результат:** Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а вода на морозе превращается в лед. Понимание детей, что снег и лед – это замерзшая вода. Уметь применять навыки познавательной – исследовательской деятельности с водой, льдом и снегом в повседневной жизни.

Развитие любознательность, внимание к природным явлениям.

Быть аккуратными при играх со снегом и льдом.

#### **Работа с родителями**

Ежедневное информирование родителей по реализации проекта.

Знакомство родителей с опытами, которые будут проводить их дети дома.

Консультации: «Закаливание», «Экспериментальные опыты со льдом и снегом», «Как вызвать интерес у ребёнка к экспериментированию и как его поддерживать!»

#### **Этапы проекта:**

<b>1 этап Подготовительный</b>		
1	Разработка плана реализации проекта.	
2	Подбор методической литературы.	
3	Обогатить предметно-экологическую среду в группе для реализации проекта.	
4	Вовлечь родителей в проектную деятельность.	
5	Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – снегом, льдом и водой.	
6	Подбор подвижных и речевых игр.	
7	Составление и создание опытов, экспериментов с водой.	
8	Наблюдения на прогулке.	
9	Проведение беседы о свойствах льда и снега.	
10	. Заучивание поговорок про снег, лёд и воду.	
<b>2 этап Практический</b>		
1	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Чтение стихотворений о зиме: А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; И.Суриков «Зима», О.Высоцкая «Снежный кролик» Русские народные сказки: «Два мороза»,«Морозко»,сказка П. Бажова «Серебряное копытце»Разгадывание загадок. Словесные игры «Как на ёлке снег" «Из чего- какой»	

	(горка из снега-снежная ), «Скажи наоборот»	
2	<p>Физическое развитие:</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Мороз красный нос», «Снежки-пушинки».</p> <p>Народные хороводные игры: «Метелица», «Что нам нравится зимой».</p> <p>Игровые упражнения «Скольжение по ледяным дорожкам»</p> <p>Игры со снегом: «Постройка снеговиков и крепости»</p> <p>Беседа «Одевайся по погоде, а не по моде»</p>	Картотека подвижных игр
3	<p>Познавательное развитие</p> <p>Экскурсия на участок с целью наблюдения за зимними природными явлениями (снег, иней на деревьях, гололед)</p> <p>Работа с иллюстрациями «Природные явления»</p> <p>Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.</p> <p>Занятие «Свойства снега и льда» О.А.Соломенникова стр.45</p> <p>Дидактические игры: «Земля, вода, и воздух», «Выбери нужное», «Где снежинки?»</p>	<p>Картотека опытов</p> <p>Конспект</p>
4	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Дидактические игры «Выполни рисунок», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».</p> <p>Беседы: «Осторожно, гололед».</p> <p>Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».</p> <p>Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.</p> <p>Расчистка дорожек от снега на участке.</p> <p>Ручной труд: свободное творчество, поделки из ваты и ватных дисков.</p>	<p>Презентация</p> <p>«Безопасность зимой»</p>
5	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Зима», «Снежинка», «Деревья в инее», «Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Аппликация «Пушистые снежинки»</p> <p>Лепка «Девочка в зимней шубке», «Снеговик»</p> <p>Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.</p> <p>Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова»</p> <p>Разучивание песен «Что нам нравится зимой»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
6	<p>Консультация для родителей: «Закаливание»</p> <p>«Экспериментальные опыты со льдом и снегом»</p> <p>«Как вызвать интерес у ребёнка к экспериментированию и как его поддерживать!»</p>	<p>Папки - передвижки</p>
<b>3 этап Заключительный</b>		
1	Итоговое занятие-опыт «Царство льда и снега»	Конспект
2	Фото книга «Снег и лед»	Фото книга
3	Снежный городок на территории детского сада.	

### **Список используемой литературы.**

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»  
Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»  
Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе»  
Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»  
Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников  
Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу».  
Меремьянина О.Р. «Комплексное планирование прогулок с детьми 3 - 7 лет»

### **Заключение**

В результате проведенных опытов и наблюдений, мы узнали, что снег и лед – это замерзшая вода и их родство доказано.

Дети по природе своей – исследователи. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Наша задача - поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности. Любознательность, жажда новых впечатлений, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину, всё это распространяется на все сферы деятельности ребёнка.

«Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи.

« Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому ещё не известные». К.Э.

Циолковский

Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта.

## Результаты исследовательского проекта «Снег и лёд»

### *Наблюдаем и рассматриваем снежинки*



### *Что такое иней?*



**Вывод:** Снег и иней – одно и то же. Только есть разница в том, что снежинки – это пар, который замерз в облаках, а иней – это пар, который замерз на стекле, железе, ветках.

### **На прогулке**



**Снег и лёд – это зимние развлечения для ребят**

## Рисуем снег



## Опыт «Замерзание жидкостей»

Какая жидкость замерзнет быстрее? (обычная вода и соленая вода, молоко, растительное масло)



**Вывод:** жидкости замерзают с разной скоростью; соленая вода и растительное масло не замерзли

## Опыт «Цветные льдинки»

Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.



**Вывод:** вода превращается в лёд при низких температурах