

Проект «Волшебный песок»



**Подготовила и провела
воспитатель первой квалификационной категории
Куприева Надежда Александровна**

«Дети не любят игрушки неподвижных, законченных, которых они не могут изменить по своему желанию ... лучшая игрушка та, которую он может заставить изменяться ... для детей лучшая игрушка – куча песка».

К Ушинский



АКТУАЛЬНОСТЬ

Кто в детстве не любил строить замки из песка и лепить куличики. Игры в песочнице не только увлекательны, но и полезны для детей, по мнению психологов, они благотворно сказываются на общем развитии, стимулируют пальчиковую моторику, учат добиваться поставленной цели, развивают творческие способности, фантазию, воображение и, конечно же, усидчивость.

Дети дошкольного возраста по своей природе — пытливые исследователи окружающего мира. Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Опыты и эксперименты с песком способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Данный проект поможет ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность.

Цель: Развитие у детей интереса к познанию и практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – песка.

.

Задачи:

- формирование представлений о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире;
- обучение приемам работы с сыпучим материалом;
- обогащение чувственного опыта, развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения отвечать на вопросы, рассуждать;
- развитие фантазии, творчества, воображения, инициативности и самостоятельности;
- воспитание аккуратности в обращении с песком; воспитание дружеских взаимоотношений;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, игровой.

Продолжительность: одна неделя.

Участники проекта: дети группы «Капелька» с 4 до 7 лет, воспитатель, родители.



Вопросы, на которые будем искать ответы

1. Все ли мы знаем о песке?
2. Для чего нам нужно изучать свойства песка?
3. Из чего состоит песок?
4. Какого цвета песок?
5. Можно ли из сухого/мокрого песка лепить?
6. Можно ли сухим/мокрым песком рисовать?
7. Может ли песок двигаться?
8. Где и как люди могут использовать песок?
9. Как можно играть с сухим и мокрым песком?

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный

- **Выявление первоначальных знаний детей о песке.**
- **Информация для родителей о предстоящей деятельности.**
- **Подбор программно-методического обеспечения.**
- **Пополнение предметно - развивающей среды группы.**
- **Подготовка оборудования для работы с песком.**

2 этап Исследовательский

- **Проведение игровых занятий с песком.**
- **Опытно – экспериментальная деятельность.**
- **Консультация для родителей «Игры с песком в домашних условиях».**

3 этап Заключительный

- **Выявление полученных знаний детей в ходе проектной деятельности;**
- **Оформление фотовыставки «Исследователи».**
- **Разработка картотеки опытов «Песок и его свойства».**

Опыт «Песчинка под лупой»

Найти как можно больше особенностей в песчинке: рассмотреть размера, цвета, прозрачности и блеска.



Опыт «Необычный дождь»



Почувствовать сыпучесть сухого и вязкость влажного песка.

Опыт «Силач»

Определяем
влажность песка по
цвету и на вес
(влажный песок
тяжелее сухого,
влажный песок
темнее сухого).





«Песочные часы»

Наблюдения за песком, что пересыпается в часах.

Считаем сколько секунд сыпался песок.



«Волшебный материал»



Лепка из
влажного песка
разных фигурок,
после чего
проверили
прочность
изделий и
сохранения их
формы после
высыхания.

Необычный дождь



Почувствовать сыпучесть сухого и вязкость влажного песка.

Игра «Песочные строители»

**Закрепление представлений
детей о свойствах песка,
развитие любознательности,
наблюдательности.**



**Песочница, песочница!
А в ней песок, песок.
Песочница, песочница!
Идем играть, дружок.
Песочница, песочница!
В руках у нас совок.
Песочница, песочница!
Мы черпаем песок.**

Стихи, загадки про песок



Из камней он появился,
Зернами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой! (песок)



Мы в песочнице играем,
Строим домик из песка,
Увлечлись, не замечаем,
Что носки полны песка.
Принесли воды в ведёрке,
Чтобы не сломался дом,
Красовался на пригорке,
Мы его водой польём.

С. Кашлев

В каждом дворике она
В ней, играют дети
Строят замки из песка
Много пасок лепят
А с собой всегда берут
Ведро и лопатки
Формочки и грабельки
Играй без оглядки (песочница)

Татьяна Брезицкая

Заключение



- В ходе реализации проекта у детей повысился уровень знаний и представлений о песке. Дети приобрели экологически ценный опыт о свойствах песка.
- Совместно с детьми мы выяснили: песок – это природный материал, относится к неживой природе, состоит из песчинок, мелких камешков, сухой песок сыпучий, без запаха, влажный лепится, имеет запах, сухой песок имеет общее с водой качество «текучесть».
- Дети были заинтересованы, делились своими впечатлениями и знаниями с другими детьми, с родителями.

Литература

- Кузуб Н. В. Осипук Э. И. «В гостях у песочной феи».
- О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
- «Организация опытно — экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/2.»
Сост. Н.В.Нищева
- О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 3 – 7 лет» стр. 132 – 174 (лето)

Спасибо за внимание!

